



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Бурятия**

**МО "Селенгинский район"**

**МБОУ Харганатская СОШ**

<p><b>«РАССМОТРЕНО»</b> на заседании методического объединения МО учителей начальных классов Протокол №1 от 30.08.23 г. Руководитель МО  И.А. Цыденова</p>	<p><b>«СОГЛАСОВАНО»</b> на заседании педагогического совета МБОУ Харганатская СОШ им. Д.Д.Лубсанова Протокол №1 от 31.08.23 г.</p>	<p><b>«УТВЕРЖДЕНО»</b> на заседании Директор школы Ч.А. Цыденов Приказ № 43/Г От «31» августа 2023 г.</p> 
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Орлята России»**  
(направление социальное)  
для 3 класса

Составитель: учитель начальных классов  
Цыденова И.А.

Харгана 2023

## I. Пояснительная записка

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам; у отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной и т.д. Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка.

В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и системно. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения учащихся, оказать действительное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

Данная программа определяет содержание и организацию внеурочной деятельности и направлена на формирование положительного отношения к труду и уважения к людям труда. Это комплексная образовательная программа, предполагающая последовательный переход от воспитательных результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах деятельности и суждений обучающихся.

Рабочая программа «Введение в мир профессий» составлена в соответствии с: - требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; - «Внеурочной программой игровой деятельности школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М: Просвещение, 2010.

«Примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М.: Просвещение, 2010

Авторской программой «Путешествие в мир профессий» О.Ю. Елькиной – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2015г.

**Цель курса:** создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей учащихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

### **Задачи:**

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий; выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии; формировать уважительное отношение к людям труда и результатам их труда;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности ребенка;
- формировать нравственные качества: доброту, взаимовыручку, внимательность, справедливость и т.д.;
- формировать навыки здорового и безопасного образа жизни.



## II. Общая характеристика курса

Курс «Мир профессий» создан для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребенка, познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику предпрофильной подготовки. Таким образом, предлагаемый курс может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на предпрофильное обучение. В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся. Все многообразие человеческих профессий соотносится с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек – человек», «человек – техника», «человек – художественный образ», «человек – природа».

Межпредметная интеграция способствует, во-первых, формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; во-вторых, развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; в-третьих, освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвертых, включению учащихся в исследовательскую деятельность.

**Ведущая деятельность:** поисковая, исследовательская, творческая, игровая.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет учащимся возможность тренировать различные виды своих способностей.

В данном курсе игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия проводятся в **активной форме**, это игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Развитие творческих способностей немыслимо без творческой деятельности. Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

### Структура занятий

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).
2. Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение):
  - что я знаю об этой профессии;
  - что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
  - какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
  - что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач.
3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.
4. Рефлексия. Самооценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

#### IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Введение в мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

##### 1. Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

##### 2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

##### 3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.



## VI. Планируемые результаты

В результате изучения курса «Введение в мир профессий» младший школьник должен **знать:**

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные понятия, признаки профессий, их значение в обществе;
- предприятия и учреждения микрорайона, города; основные приемы выполнения учебных проектов;

**уметь:**

- оперировать основными понятиями и категориями;
- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в обществе;
- пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ;
- выполнять учебные проекты.

Предполагается последовательный переход от воспитательных результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах деятельности и суждений обучающихся.

**Первый уровень результатов** (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий

**Второй уровень результатов** (2–3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)

**Третий уровень результатов** (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых

Ожидаемые результаты после прохождения курса: участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности; расширение кругозора о мире профессий; заинтересованность в развитии своих способностей; участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии; возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

**Календарно-тематическое планирование**

**3 класс (34 часа)**

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты	Дата
<b>Введение в мир профессий (4ч)</b>				
1	Любимые занятия	1	<p><b>Мегапредметными результатами</b> изучения курса «Введение в мир профессий» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.</li> <li>• Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.</li> <li>• Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</li> <li>• Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</li> </ul> <p><b>2. Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</li> <li>• Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).</li> </ul>	
2	Кем я хочу стать?	1		
3	Кому полезен мой труд?	1		
4	Правила разных профессий. Зачем?	1		
<b>Знакомство с различными профессиями (12 часов)</b>				
5-6	Профессия –водитель	2		
7-8	Профессия – машинист	2		
9-10	Профессия – сварщик	2		
11-12	Профессия – фармацевт	2		
13-14	Профессия – строитель	2		
15-16	Профессия – летчик	2		
<b>Профессия моих родителей (3 часа)</b>				
17	Профессии в моей семье	1		
18	Семейные династии	1		

19	Моя мама	1	<p><b>3. Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</li> <li>• Слушать и понимать речь других.</li> <li>• Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).</li> <li>• Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</li> <li>• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).</li> </ul>
<p><b>Профессии «За здоровый образ жизни» (7 часов)</b></p>			
20-21	Влияние окружающей среды на здоровье человека. Эколог	2	
22	Учитель физкультуры	1	
23-24	Тренер в спортивном зале, тренажерном зале, тренер подыкательной гимнастике	2	
25	Арт-терапия	1	
26	Диетолог	1	
<p><b>«Безопасность в профессиях» (4 часа)</b></p>			
27-28	Основные виды травм и оказания первой медицинской помощи	2	
29	Когда вы становитесь водителями...	1	
30	Предназначение и задачи ГИБДД	1	
<p><b>Итоговые занятия (4 часа)</b></p>			
31	Викторина «Что мы узнали?»	1	
32-33	Составление книги «Первые шаги к профессии»	2	
34	Конференция «Мой жизненный путь, или Кем быть»	1	
		<b>Итого</b>	34