

## ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЗА 2022 ГОД.

Согласовано:

Педагогическим Советом

МБОУ Харганатская СОШ им. Д.Д.

Лубсанова

Протокол № 1 от 12 января 2023 г.

Утверждаю.

Директор школы:

Цыденов Ч.А.

Приказ № 4 от 12.01.2023 г.



### Аналитическая часть

#### Общие сведения об образовательной организации.

Наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Харганатская средняя общеобразовательная школа им. Д.Д. Лубсанова
Руководитель	Цыденов Чингис Алексеевич
Адрес	671174, Республика Бурятия, Селенгинский район, улус Харгана, улица Школьная, 9а
Телефон/факс	89025339298
Адрес электронной почты	hargana@selruo.ru
Учредитель	Администрация МО «Селенгинский район»
Дата создания	
Лицензия	от 18.05.2017 №2853, АЗЛ01№0001455
Свидетельство о государственной аккредитации	От 17.05.2012 №1071,03№000405 срок действия до 17.05.2023г.
Место положения	Республика Бурятия, Селенгинский район, улус Харгана
Тип здания	Типовое, одноэтажное здание.
Реализация общеобразовательных программ	Начальное общее, основное общее, среднее общее, дополнительного образования.

#### Система управления организацией.

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический Совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul> <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
---------------------------	---

### Оценка образовательной деятельности.

№	Показатели	Единицы измерения	Результат
1	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1.	Общая численность учащихся	человек	151
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе НОО	человек	37
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе ООО	человек	46
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе СОО	человек	9
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	35
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	нет
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике база/профиль	балл	нет
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%

1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты установленного минимального количества баллов ниже единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек	нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/10%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	нет
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	%	86%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе	%	40%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	7/5,4%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	5/4%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	9/10%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	9/10%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	19
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	9/48%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	9/48%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	9/41%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	10/52%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	16/85%
1.29.1	Высшая	человек/%	5/27%
1.29.2	Первая	человек/%	11/58%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	человек/%	

	работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/11%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	9/48%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/32%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	18/95%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	18/95%
2	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	26
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	100/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	21,9 м <sup>2</sup>

## РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Образовательная деятельность в МБОУ Харганатская СОШ им. Д.Д. Лубсанова строится на основании технологии личностно-ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития обучающихся.

Образовательный процесс был организован в общеобразовательных классах на основе утвержденного учебного плана, составленного по базисному учебному плану.

Язык обучения – русский. Обучение английскому языку осуществлялось со 2 по 11 классы в пределах часов учебного плана.

Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками.

Режим работы школы определялся утвержденным календарным учебным графиком.

На конец учебного года в школе работает 18 педагогов. Из них: 1 директор, 2 зам директора, 1 библиотекаря.

Педагогическая деятельность была направлена на:

1. Осуществление образовательного процесса в соответствии с рабочими программами учителей начальных классов, учителей-предметников по учебным предметам, индивидуальному обучению.
2. Осуществление воспитательной работы в соответствии с утвержденным планом на год.
3. Участие в районных и республиканских предметных олимпиадах.
4. Организацию и проведение экзаменов.
5. Реализацию деятельности по приказам и письмам управления образования – посещение семинаров, МО на базе школ района учителями – предметниками; отправка заявок, материалов и участие в районных и республиканских, международных конкурсах, публикации уроков учителями.

### 1. Численность учащихся.

На начало учебного года в школе насчитывалось 148 обучающихся:

выбыло – 2 обучающихся; прибыло- 5 обучающийся. По окончании учебного года в школе – 148 обучающихся.

Из них 147 обучающихся обучается по общеобразовательной программе; 3 чел.- адаптированная общеобразовательная программа. Таким образом, количественный состав учащихся на конец учебного периода выглядит следующим образом:

в начальной школе (1 – 4 классы) обучается 61 учеников,

в среднем звене основной школы (5 – 9 классы) обучается 69 учеников,

в старшем звене основной школы (10 - 11 классы) обучается 16 учеников, из них обучаются 0 на индивидуальном обучении.

Всего в школе обучается 11 классов по общеобразовательной программе. Средняя наполняемость классов составляет 14 учеников.

Результативность работы школы за учебный год:

Клас с	На 05. 09. 20	Прибыли	Выбыли	На конец года	Атес/ не атест	Успевают				Пер/ не пер	Доп.ущен к классам	Выпущен ососправ	Награжд ены		Примеча ния
						5	4	3	2				Похвальн ый лист	Похваль ное	
1	15	1	0	16	-	Вербальное оценивание				15			-		
2	6	1	1	6	5	-	4	1	1	5			-		
3	15	-	-	15	15	-	7	8	-	15			-		
4	9	1	0	10	9	-	6	3	1	9			-		
<b>ИТО ГО</b>	<b>45</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>47</b>	<b>29</b>	<b>--</b>	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>44</b>			-		
5	8	1	0	9	8	2	2	4	1	8			2		
6	10	1	1	10	10	1	4	5	-	10	--		1		
7	13	-	-	13	13	-	8	5	-	13	-		-		

8	8	-	-	8	8	-	1	7	-	8	-		-		
9	10	-	-	10	10	1	1	8	-	10	10		-		
<b>Итог о</b>	<b>49</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>50</b>	<b>49</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>29</b>	<b>1</b>	<b>49</b>	<b>10</b>		<b>2</b>		
10б	4	-	-	4	4	-	2	2	-	4	-		-		
<b>Итог о</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>		<b>-</b>		
<b>Общ ее кол- во</b>	<b>98</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>101</b>	<b>97 (4)</b>	<b>4</b>	<b>35</b>	<b>43</b>	<b>3</b>	<b>97</b>	<b>10</b>		<b>5</b>		

На 05.09.2022 – 148 Прибыло – 5 Выбыло - 2

На 27.05.2023 - 148

1-4 кл – 47

1 кл – 16

2 кл. – 6

3 кл. – 15

4 кл. - 10

5-9 кл. –

5 кл. – 9

6 кл. – 10

7 кл. – 13

8 кл. – 8

9 кл. - 10

10-11 кл – 4

10 кл. – 4

11 кл. - 0

Переведено без 9 кл. – 87, 10 кл. – 4

Допущено к экзаменам – 10

Вербальное оценивание – 16

Основная школа – (1-4 кл) - 47

Медали: золото – 0 серебро - 0

Качество знаний – 45%

Успеваемость – 97%

#### Общий анализ результатов учебных достижений учащихся за 2021-2022 уч. г.

Классы	Общее количество учащихся	Уровни								Качество знаний
		2	%	3	%	4	%	5	%	
1-4	31-1кл (16)	1	1	14	45	17	54	--	--	54
5-9	54	1	1	32	59	18	33	4	7	41
10-11	4	-	-	2	4	2	4	--	--	4

2021-2022 – 45 %

#### 2. Качество успеваемости учащихся.

На конец учебного года общая успеваемость составила 97%, не аттестованы 4 человека, качественная успеваемость обучения - 45%. Всего отличников – 4, что составляет 5% от общего числа обучающихся, хорошистов – 37 – 38%, троечников 48 – 49%.

Рекомендации:

1. Работу по повышению качественных показателей за 2020-2021 года считать удовлетворительной.
2. Администрации провести заседание педагогического совета школы, на котором подробно проанализировать результаты учебного года.
3. Классным руководителям проанализировать результаты учебной деятельности по итогам года.
4. Учителям – предметникам проводить индивидуальную работу по формированию мотивации и оказанию необходимой помощи учащимся, имеющим одну «3», «4» по их предмету.

5. Остальным классным руководителям конструктивно работать над повышением качества обучения в следующем учебном году.
6. Учителям начальных классов продолжить работу по повышению качества обучения в следующем учебном году.
7. Учителям-предметникам, работающим в 5-9 классах полнее реализовывать личностно-ориентированный подход к учащимся, учитывать психолого-педагогические способности этого возраста, продумывать организацию и управление уроком, проработать требования и технологию к современному уроку в данных классах в целях устранения недостатков в учебном процессе и конечных результатах.

**Аналитическая справка  
по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА)  
в 9 классе за 2021– 2022 учебный год**

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ОГЭ-2023». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2023 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ по предметам);
  - психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ по предметам.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

Заместителем директора по УВР и классным руководителем 9-го класса велась работа с родителями по результатам пробных ОГЭ.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов. 9 февраля 2022 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 21 учащийся 9 класса. В результате все 21 участников получили «зачет», что является допуском к ГИА-9.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

### Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 9-м классе обучалось 21 выпускников. Все 21 обучающихся были допущены к итоговой аттестации.

#### Анализ результатов ОГЭ по математике

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	Средний балл
		5	4	3	2			
9	21	-	14	7	-	100	67	3,7



Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
  - работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
  - вычисление вероятности.

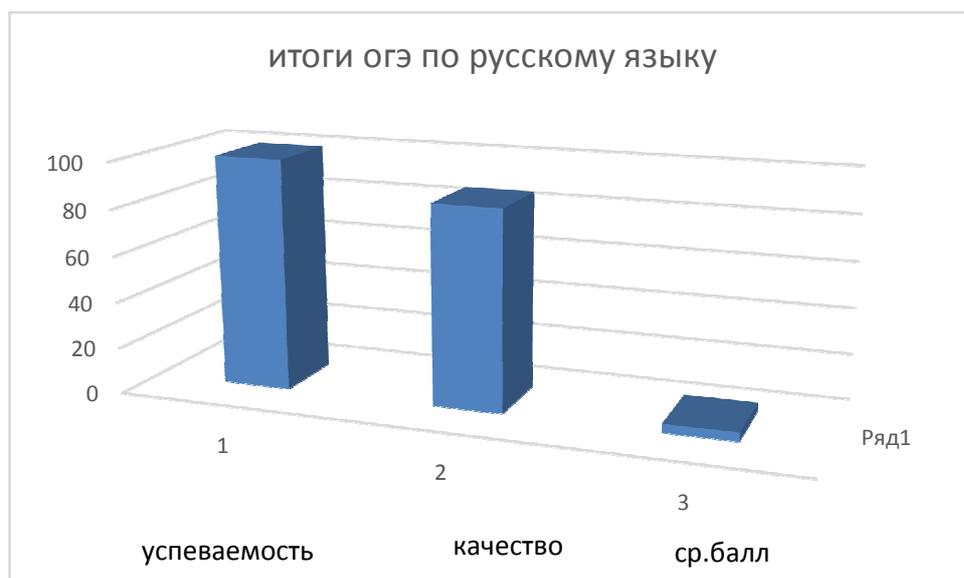
Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

За свою работу оценку «4» получили - 14 учащихся, максимальный балл – 19 баллов получили 3 ученика (Шурыгина Диана, Волосатов Евгений, Бальжиева Адиса). Два ученика Ширибон Альберт и Шилова Софья в основной период сдачи экзамен сдали на оценку «2», в резервные дни пересдали.

### Экзамен по русскому языку

#### Анализ результатов ОГЭ по русскому языку

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	Средний балл
		5	4	3	2			
9	21	7	11	3	-	100	86	3,8



Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

Минимальный балл – 15. Максимальный балл – 33. За свою работу от 15 до 22 баллов, что соответствует отметке «удовлетворительно», получили только 3 обучающихся (Бадмаев Артем 28 баллов, Дымбрылова Баярма 26 баллов, Бальчинов Дмитрий 25 баллов). Эти три ученика получили по критериям ГК1-ГК4 набрали менее 4 баллов за грамотность. Показали хороший уровень подготовки к ОГЭ по русскому языку, набрав за свои работы от 23 баллов до 28 - 11 обучающихся, высокий уровень подготовки к ОГЭ показали 7 обучающихся, набрав от 29 баллов до 33 высший балл и показали отличный результат.

Наиболее высокий результат показали 7 учащихся: Попов Рустам (32б.), Музиева Александра (32б.), Нимаев Базыр (33б.), Волосатов Евгений (32б.), Гоффоров Асадбек (29б.), Амарзаяя Амина (31б.), Ломбоев Лубсан (31б.).

Из 21 обучающихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном среднем (общем) образовании – 21 человек (100%). Аттестат с отличием получил 1 человек.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2020-2021 учебный год:

–руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2021-2022 учебного года, включить в план работы на 2022-2023 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;

–совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

–администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9-х классах, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

–продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

учителям-предметникам в педагогической деятельности познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;

- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;

- поддерживать постоянную связь с родителями обучающихся.

Заместитель директора по УВР: Бадмажапова

### **Воспитательная работа**

#### **Системообразующие виды деятельности**

- Основу функционирования и развития воспитательной системы составляет совместная деятельность детей, педагогов, родителей.
- учебно-познавательная;
- групповая;
- социально-культурная;
- коллективно-творческая.

#### **Формы организации воспитательного процесса**

- дополнительное образование (факультативы, кружки, секции);
- конкурсы, фестивали, выставки;
- соревнования;
- игровые формы;
- олимпиады;
- смотры;
- КТД.

### **Уровень воспитанности обучающихся**

В целях изучения результативности воспитательной работы используется диагностическая программа проявления формирующейся гражданской зрелости школьников Шиловой М.И. (д.п.н., профессор, член-корреспондент РАО).

Основные показатели и качества личности, по которым проводился мониторинг уровней воспитанности:

- Любовь к Отечеству
- Бережливость в отношении к общественному достоянию и чужой собственности
- Бережливость и экономность в отношении к личной собственности
- Успешность в учении и самообразовании
- Любовь к родной природе
- Политическая культура
- Деловитость и организованность
- Общительность
- Готовность прийти на помощь
- Тактичность, культура поведения
- Здоровый образ жизни
- Целеустремлённость в самоопределении
- Чувство собственного достоинства
- Правовая культура
- Интернационализм

Итоги мониторинга показали, что большинство обучающихся (53%) находится на втором уровне воспитанности, 23 % - на первом уровне. На высшем третьем уровне - 22 %.

На высоком уровне показатели по базовым качествам личности: «Любовь к своему Отечеству», «Здоровый образ жизни», «Общительность», «Тактичность, культура поведения», «Бережливость к общественному достоянию и уважение чужой собственности», «Экономичность и бережливость в отношении к личной собственности», «Чувство собственного достоинства», «Готовность прийти на помощь». Повысился уровень воспитанности по показателю «Правовая культура».

Направления воспитательной системы школы:

- «Патриотическое воспитание»
- «Здоровый образ жизни»
- «Профориентационное воспитание»
- «Трудовое воспитание»
- «Политическая культура»
- «Экологическое образование»
- «Нравственно - эстетическое воспитание».

В целях патриотического воспитания проведены тематические классные часы, посвящённые государственной символике, Всероссийским государственным праздникам, истории России, истории Бурятии, знаменитым людям и событиям и т.д.

В библиотеке школы оформлялись книжные выставки, выставки печатных материалов, помогающие больше понять, осмыслить значение проводимых мероприятий.

В школе создан и работает музей, его основные разделы:

1. История возникновения школы.
2. Первые директора и учителя.

### 3. Патриотическое воспитание в школе.

- а) учебно-воспитательная работа;
- б) краеведение;
- в) туризм и спорт;
- г) эстетическое воспитание.

Школьники поздравляли ветеранов войны, учителей ветеранов с праздниками: «День защитника Отечества», «День Победы», «День учителя», «День пожилого человека». Оказывают посильную шефскую помощь.

В школе были организованы выставки рисунков, плакатов: «Война глазами детей», «Путь мужества и славы». Выпускалась общешкольная газета «Новое поколение», на страницах которой освещались все события школьной жизни.

В целях воспитания здорового образа жизни в школе проведены классные часы и беседы по темам: «Мы выбираем здоровье», «Здоровье в твоих руках», «Если хочешь быть здоров!» и др. Обучающиеся занимались в спортивной секции: «ОФП». В группах продлённого дня проходил спортивный час. Учителя использовали здоровьесберегающие образовательные технологии. Каждый месяц проводились внеклассные мероприятия, направленные на укрепление здоровья и воспитание здорового образа жизни. Это литературно-тематические, конкурсные, спортивные программы, выставки: «Будь осторожен с огнём», «Осенняя эстафета», «Вперёд - мальчишки», «А, ну-ка, парни!», «Уроки Гагарина», «Чистота – залог здоровья», «День туриста», «Весёлые старты» и другие. Соревнования по баскетболу, мини-футболу, футболу, шашкам, шахматам, теннису. Для родителей проводились консультации по вопросам физического воспитания детей в семье, закаливания и укрепления их здоровья. На родительские собрания приглашались медицинские работники, учителя физической культуры, психолог и др.

В целях профессиональной ориентации, школьники знакомились с различными видами профессий на классных часах, беседах, во время проведения экскурсий на производства. Были организованы встречи с представителями Кашинского колледжа, медицинского колледжа, выпускниками школы. В библиотеке для обучающихся был подготовлен справочный материал о различных учебных заведениях, оформлена выставка «Куда пойти учиться?». Поддерживалась постоянная связь с представителями службы занятости.

Большое внимание в школе уделяется трудовому воспитанию. Учащиеся приобретали необходимые навыки и знания во время проведения акций «Зелёная весна», «Сделаем вместе», «Чистая планета», на уроках трудового обучения на УОУ, в мастерской обслуживающего труда. Выращивали с/х и декоративные растения, шили постельное бельё, проводили косметический ремонт классных кабинетов, ремонтировали книги и журналы, оформляли стенды, проводили уборку территории около школы и в посёлке, утепляли кабинеты к зиме.

Всё больше возрастает роль экологического воспитания, природоохранной работы. В этом направлении проводились беседы о правилах поведения в природе, вреде, наносимом окружающей среде человеком, о современных экологических проблемах. В классах прошли утренники и литературные программы: «Будьте добрыми и человечными», «Навстречу весне», «По дорогам лета» и др. Учащиеся приняли участие в конкурсах: «Зеркало природы», «Зелёная планета», «Я вижу мир», «Домик для птиц», «Лучшая кормушка». Ребята ухаживали за комнатными растениями, проводили обрезку и ремонт зелёных насаждений около школы, участвовали в акциях: «Сделаем вместе», «Чистая планета», «Зелёная весна 2017», подкармливали зимующих птиц. Обучающиеся принимали участие в районных и областных с/х выставках, выставках плакатов, рисунков, поделок из природного материала.

В мае провели посадку деревьев. В летний период школьники приняли участие в работе летнего палаточного лагеря, совершили несколько экскурсий и провели ряд проектно-исследовательских работ. В сентябре стали активными участниками и организаторами туристического слёта. Провели благоустройство родника «Журавушка». Стали участниками международной экологической олимпиады «Береги свою планету», региональной экологической конференции, на которой выступили и рассказали о своём опыте работы, проведённых научно-исследовательских проектах.

Нравственно – эстетическое воспитание развивает у школьников творческие способности, помогает видеть прекрасное, приобрести уверенность в себе. Для достижения этих целей школа работает по программам дополнительного образования: «Творческая мастерская», «Художественное слово», «Соловухи», «Вокальное пение», «Рост, развитие, творчество» и другие. В них занималось 49 человек. В течение года прошли литературно – музыкальные, конкурсные программы, праздники: «Осенний бал», «Новогодний карнавал», «А, ну-ка, девушки!» и др. Обучающиеся приняли участие в проведении традиционных народных праздников: «Рождественская неделя», «Масленица», Праздник Светлой Троицы». Изготавливали различные поделки.

### **Дополнительные образовательные услуги**

Основная цель дополнительного образования – создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребёнка, их индивидуальных склонностей и способностей, для создания ситуации успеха и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании;
- развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.
- содействие адаптации детей к жизни в обществе.

### **Принципы дополнительного образования**

- Принцип преемственности в расширении знаний.
- Принцип взаимосвязи базового компонента и системы дополнительного образования по каждому предмету.
- Принцип успешности.
- Принцип творческого развития.
- Принцип гуманизации и индивидуализации.
- Принцип практической направленности.
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка. Единство обучения, воспитания, развития.
- Практико-деятельностная основа образовательного процесса.
- Принцип разновозрастного единства.
- Принцип добровольности.

### **Функции дополнительного образования**

- ❖ образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- ❖ воспитательная - обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе

четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- ❖ информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- ❖ коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- ❖ рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- ❖ профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- ❖ интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;
- ❖ компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- ❖ социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- ❖ самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

### Направления

- Духовно-нравственное
- Спортивно-оздоровительное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Проектно-исследовательская деятельность
- Общекультурное
- Художественно-эстетическое

Актуальность данных направлений диктуется проведённым анкетированием обучающихся и их родителей.

Направления дополнительного образования	Количество обучающихся, выбравшие направление (в %)	Количество родителей, выбравшие направление (в %)
Духовно-нравственное	27	29
Спортивно-оздоровительное	29	31
Социальное	17	20
Общеинтеллектуальное	23	29
Проектно-исследовательская деятельность	15	15
Общекультурное	27	28
Художественно-эстетическое	24	29

### Формы занятий

- ❖ исследовательская деятельность,
- ❖ проектная деятельность,
- ❖ тренировки, соревнования,
- ❖ выпуск печатной газеты,
- ❖ концертная деятельность,
- ❖ игра,
- ❖ беседа,
- ❖ экскурсия,
- ❖ творческий отчёт,
- ❖ театрализованное представление,

- ❖ тематическая программа,
- ❖ конструирование,
- ❖ создание презентаций, видеороликов.

### Режим занятий

Занятия ведутся строго по расписанию, которое составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм возрастных особенностей детей и утверждено директором школы.

#### Охват обучающихся дополнительным образованием

Количество детей обучающихся в школе (чел.)	Количество детей, охваченных ДО (чел.)	Количество детей, охваченных ДО (%)	Примечание (с учетом задвоенности)
148	108	85	42 % учащихся занимались в 2 и более кружках.

### Органы государственно-общественного управления и самоуправления

В школе продолжается работа по совершенствованию самоуправления. Работают Совет школы, Совет старшеклассников. Два раза в год проводится общее собрание 8 – 11 классов. Совет школы определяет перспективные направления развития школы. Создает оптимальные условия для осуществления учебно-воспитательного процесса. Способствует формированию условий для реализации прав всех участников образовательного процесса и др. Совет старшеклассников организует выполнение решений Совета школы и общего собрания старшеклассников. Разрабатывает и принимает участие в реализации проектов, мероприятий, вопросов школьной жизни. Организует дежурство, проводит рейды по проверке посещаемости, успеваемости обучающихся. Активно участвует в подготовке и проведении классных часов, классных и общешкольных мероприятий. Подводит итоги конкурса «Класс года» и др. Совет интерната организует внеклассную работу, контролирует соблюдение режима дня и др. Совет командиров руководит отрядами школьной организации «Орлёнок», организует соревнования между ними, подводит итоги работы и др.

### Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 12636 экз.;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 0,31;
- объем учебного фонда – 1511 экз..

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета (субвенции).

Данные о библиотечном фонде:

№п/п	Вид литературы	Количество экземпляров
1	Художественный фонд	9737
2	Словари	114

3	Энциклопедии	230
4	Методическая литература	584
5	Брошюры, журналы	460
6	Учебники	1511

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 213 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 47. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 78.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы. Недостаточно выделяется средств на подписку периодических изданий.

### **Цели и задачи на 2023 г.**

Мы видим свою школу как массовое образовательное учреждение, обеспечивающее эффективное нравственное, физическое и интеллектуальное развитие ребенка, раскрытие его творческих способностей. Считаем, что у каждого ученика есть возможность в нашей школе реализовать индивидуальную траекторию своего развития. Но в развитии школы и ее образовательной системы имеются трудности, проблемы и противоречия, вызванные объективными и внешними факторами.

### **Анализ деятельности школы выявляет необходимость целенаправленной работы в 2022 году по следующим направлениям:**

1. Обеспечение условий, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся и результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ.
2. Развитие кадрового потенциала, привлечение молодых специалистов.
3. Введение ФГОС нового поколения НОО, ООО в 1 и 5 классах. Реализация проекта «Точка роста»
4. Реализация мероприятий, направленных на дальнейшее повышение качества математического образования.
5. Реализация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, их ответственности за конечные результаты своего труда, их моральной и материальной заинтересованности в результатах труда
6. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования как целостной системы мониторинга, сопоставление реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
7. Совершенствование образовательных технологий на всех ступенях обучения, использование системно-деятельностного подхода в работе каждого учителя.
8. Укрепление материально-технической базы школы, совершенствование механизмов управленческой и хозяйственной деятельности.
9. Повышение культуры родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей.

Директор школы



Цыденов Ч.А.