

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Бурятия
МО "Селенгинский район"
МБОУ Харганатская СОШ

<p>«РАССМОТРЕНО» на заседании методического объединения МО классных руководителей Протокол №1 от 30.08.23 г. Руководитель МО  Банзарова Н.С.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» на заседании педагогического совета МБОУ Харганатская СОШ им. Д.Д.Лубсанова Протокол №1 от 31.08.23 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» Директор школы  Ч.А.Цыденов Приказ № 43/1 От «31» августа 2023 г.</p> 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Бурятский язык как государственный»

для обучающихся 5-9 классов.

Рабочая программа разработана учителем
бурятского языка Банзарацэсэвой А.О.

Харгана, 2023 год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету « Бурятский язык как государственный» для 5 класса МБОУ Харганатская СОШ им. Д.Д.Лубсанова разработана в соответствии с требованиями документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
- Учебный план МБОУ Харганатская СОШ им. Д.Д.Лубсанова
- Положение о рабочих программах МБОУ Харганатская СОШ им. Д.Д.Лубсанова
- Авторской программой по бурятскому языку как государственному для 1 - 9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения. Авторы: С.Ц. Содномов, Р.С. Дылыкова, Б.Д. Жамбалов, Б.Д. Содномова;

Основной целью обучения бурятскому языку в школе является осознание учащимися необходимости овладения бурятским языком как средством самовоспитания и самосовершенствования в духе национальных традиций РБ. Бурятский язык должен восприниматься учащимися как база для развития диалога двух культур и как основа, обеспечивающая им расширение общего кругозора и интеллекта.

Данная цель раскрывается в единстве четырех взаимосвязанных компонентов, определяющих систему образования в целом. В процессе обучения бурятскому языку как государственному реализуются следующие **задачи**:

Коммуникативная: формирование базовых коммуникативных умений: в аудировании, чтении, говорении и письме; освоение базовых лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и отвечающих их речевым потребностям.

Образовательная: расширение общеобразовательного кругозора детей; формирование потребностей общекультурными и национальными ценностями.

Развивающая: развитие когнитивной сферы: логики, мышления, памяти, воображения, внимания;

формирование метапредметных универсальных учебных действий: наблюдения, сравнения, действия по образцу, аналогии, элементарного уровня анализа, синтеза, оценки и самооценки.

Воспитательная: формирование духовно-нравственных качеств средствами бурятского языка, системы морально-этических ценностей;

приобщение к культурному наследию и духовным ценностям бурятского народа и других народов РБ; уважение моральных устоев, традиций и обычаев; воспитание культуры межнациональных отношений.

Образовательная, развивающая и воспитательная задачи обучения бурятскому языку в УМК «Алтаргана» реализуется в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению бурятскому языку.

Программа конкретизирует содержание предметных тем регионального стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и интегративных знаний, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций учащихся 5 класса и способствующих самостоятельному изучению бурятского языка, а также развитие специальных учебных умений.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса «Алтаргана» обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности. Рабочая программа по бурятскому языку **в 5 классе** рассчитана на **68 часов** школьного учебного плана при нагрузке **2 часа в неделю**.

Программа включает учебно-методический комплекс:

- Учебник «Алтаргана»: Автор: Содномов С.Ц., Содномова Б.Д.
- Книга для учителя
- Рабочая тетрадь;

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, а также развитие специальных учебных умений, таких, как нахождение ключевых слов при работе над текстом, их семантизация на основе языковой догадки, выборочное использование перевода, умение пользоваться словарями, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

В результате изучения бурятского языка у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностными результатами изучения курса «Бурятский язык» в 5 классе являются:

- формирование мотивации изучения бурятского языка и стремление к самосовершенствованию;

- осознание возможностей самореализации средствами бурятского языка; стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты в данном курсе в 5 классе представлены в виде регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

В курсе бурятского языка можно выделить следующие **содержательные линии**:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

- языковые средства и навыки пользования ими;

- социокультурные знания и умения;

- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения бурятским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурными знаниями и умениями школьников среднего этапа обучения.

Все указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Бурятский язык».

Говорение. Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным, обучающиеся учатся:

-вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться, предлагать угощение/ вежливо отказываться от угощения; - вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Хэн? Юун? Хэзээ? Хаана? Хайшаа? Хаанаһаа? -вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться / отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнера; просить о помощи и предлагать свою помощь.

Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью обучающиеся учатся:

-описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;

-описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;

-кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится);

- передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Умения письменной речи

При овладении письменной речью обучающиеся учатся:

- писать буквы бурятского алфавита;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- заполнять таблицу по образцу;
- записывать слова, предложения под диктовку;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимая еда, любимый вид спорта и т.п.);
- писать поздравление с Новым годом, с праздником Белого месяца, днем рождения с опорой на образец;
- делать письменный перевод с бурятского языка на русский и с русского языка на бурятский несложных текстов.

Умения аудирования

В процессе овладения аудированием обучающиеся учатся:

- различать на слух звуки, звуко сочетания, слова, предложения бурятского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся языковом материале;
- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику), на языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам младших школьников.

Умения чтения

При овладении чтением обучающиеся учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и полностью понимать учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;
- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя / героев, место действия, время действия, характеристики героев и т.п.), пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения.

Социокультурные знания и умения

В процессе обучения бурятскому языку учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения знания безэквивалентной и фоновой лексики, реалий, т.е. слов, обозначающих предметы, государственной символики (флаг, герб, гимн), некоторых достопримечательностей, некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениям детского фольклора (стихов, песен) на бурятском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине.

Специальные учебные умения

Обучающиеся овладевают следующими специальными учебными умениями и навыками:

- сравнивать языковые явления родного и бурятского языков: звуки, буквы, слова, словосочетания, предложения. Производить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; -опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов; - списывать слова / предложения / небольшие тексты на бурятском языке; выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;
- действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний;
- пользоваться планом (в виде грамматических символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
- группировать лексические единицы бурятского языка по тематическому признаку и по частям речи;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- пользоваться бурятско-русским, русско-бурятскими словарями.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

- совершенствуют приемы работы с текстом, (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурные знания и умения осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Графика и орфография.

Обучающиеся должны:

- знать все буквы бурятского языка;

-знать основные правила орфографии и чтения;

Обучающиеся научатся:

- произносить и различать на слух все звуки бурятского языка;

-соблюдать долготу и краткость гласных;

-не оглушать полностью звонкие согласные в конце слов;

-не смягчать согласные перед гласными;

-соблюдать словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;

-соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

Лексическая сторона речи.

К концу обучения учащиеся:

-овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:

-отдельными словами;

-оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету бурят.

-знакомятся с некоторыми способами словообразования:

Грамматическая сторона речи.

Обучающиеся учатся распознавать и употреблять в речи:

Основные коммуникативные типы простого предложения:

повествовательное, вопросительное, побудительное. Порядок слов в предложении.

Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым

глагольным сказуемым (Басаган уншана), составным именным (Багша болохо) и

составным глагольным (Уншажа байна) сказуемым. Безличные предложения в

настоящем времени (Сэлмэнэ.Тархимни үбдэнэ.). Простые и распространенные

предложения. Предложения с однородными членами.

Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: Хэн?, Юун?, Хэзээ?, Хаана?, Хайшаа?, Хаанаһаа?, Юундэ?.

Существительные в единственном и множественном числе.

Падеж имён существительные.

Глаголы изъявительного наклонения с лично-предикативными частицами и без них, глаголы многократного причастия с отрицательной частицей и без них.

Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные.

Количественные и порядковые числительные до 1000.

Послелог: соо, дээрэ, доро, саана, хажууда.

Частицы: лично-предикативные, вопросительные, утвердительные.

Основное содержание программы

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Моя семья. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Семейные праздники. Помощь по дому.

Мои друзья. Взаимоотношения с друзьями. Внешность, характер и увлечения друзей. Досуг и увлечения (спорт музыка, чтение).

Мой день. Спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек,. Бурятские спортсмены-олимпийцы.

Учеба. Школа. Изучаемые предметы, отношение к ним. Классная комната, школьная форма, распорядок дня, правила поведения в школе. Взаимоотношения учащихся и учителей, между учащимися, правила для учителей и учащихся. Каникулы. Любимые занятия в школьные каникулы (спорт, телевидение, путешествия, музыка, чтение).

Профессии.

Республика Бурятия, ее географические и природные условия, климат, население, города, села, достопримечательности городов Бурятии.

Средства массовой информации. Любимые теле-, радиопрограммы. Наиболее популярные программы в регионе, России.

В основу программы положены общедидактические принципы (научности, наглядности, прочности, сознательности, активности, учёта первого языка) и методические принципы (коммуникативной направленности, устной основы, устного опережения, принципа параллельного обучения, дифференцированного обучения, принципа диалога культур).

Ведущим принципом обучения бурятскому языку является принцип коммуникативности, который определяет речевую направленность учебновоспитательного процесса, основное содержание которого составляет решение разнообразных задач, реализующих информативную, регулятивную, эмоциональнооценочную и этикетную функции общения.

Методы обучения включают методы организации ознакомления (показ, объяснение), организации тренировки и применения. Соответствующим методом выступает контроль, включающий коррекцию и оценку.

Использование современных **технологий** обучения: игровые технологии, информационные технологии, здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированный подход и др.

Формы **контроля** знаний: контрольные работы, тесты.

Срок реализации программы- 1 год.

Учебно - тематическое планирование по бурятскому языку в 5 классе.

№	Разделы	Количество часов	Тест
1	Введение в мир бурятского языка	8	
2	Моя семья	5	
3	Мои друзья	5	1
4	Мой день	5	
5	Здоровье	8	
6	Сагаалган	8	1
7	Учеба, школа	6	
8	Профессии	6	
9	Средства массовой информации	5	1
10	Бурятия	10	
11	Повторение изученного за год	2	1
ИТОГО:		68	4

Тематическое планирование по бурятскому языку для пятого класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

№	Тема урока	Количество уроков		Дата	
		По плану	Проведено	По плану	Проведено
1	Здравствуй, бурятский язык!	1			
2	Моя семья.	1			
3	Моя семья	1			
4	Профессии.	1			
5	Имя числительное.	1			
6	Посуда, пища.	1			
7	Одежда.	1			
8	Части тела.	1			
9	Имя существительное.	1			
10	Личные и неличные ИС.	1			
11	Местоимение <i>минии</i>	1			
12	Родительный падеж ИС	1			
13	Д.Доржиева «Түрэхэн үдэр».	1			
14	Мои друзья.	1			
15	Имя прилагательное.	1			
16	Ц-Д.Дондокова.	1			
17	Повторение.	1			
18	Контрольная работа.	1			
19	Режим дня.	1			
20	В лагере.	1			
21	Глагол.	1			
22	Выходной день с друзьями.	1			
23	Ц.Ж.Жамбалов.	1			
24	Г.Дашабылов. «Бүмбэгэ».	1			
25	Заемствованные слова.	1			
26	Выражение согласия и несогласия.	1			
27	Личное притяжание.	1			
28	Совместный падеж.	1			
29	Отрицательная частица - <i>гүй</i>	1			
30	Ц-Д. Дондогой. «Шагай».	1			
31	Контрольная работа.	1			
32	Ч-Р.Намжилов. «Үглөөгүүр».	1			
33	Родительный падеж ИС.	1			
34	Родительный падеж ИС.	1			
35	Б.Санжин «Аягүй ушар».	1			
36	Б.Санжин «Класс соо».	1			
37	М.М.Осодоев. «Бэлэг».	1			
38	М.Чойбонов «Сагаалган».	1			
39	Благопожелания.	1			
40	Лунный календарь.	1			

41	Утвердительная частица <i>юм</i> .	1			
42	Белая пища.	1			
43	Г.Бадмаева «Сагаалганай бэлэг».	1			
44	В.Намсараев «Бу мартая!»	1			
45	Повторение.	1			
46	Профессии.	1			
47	Орудный падеж.	1			
48	Дательно-местный падеж.	1			
49	Д.Жалсараев. «Хоер нүхэдэй хүсэл».	1			
50	Повторение.	1			
51	Контрольная работа.	1			
52	Анализ контрольной работы.	1			
53	Время глагола.	1			
54	Время глагола.	1			
55	Личное притяжание.	1			
56	Повторение.	1			
57	Республика Бурятия.	1			
58	Улан -Удэ – столица республики.	1			
59	Герб РБ.	1			
60	Флаг РБ.	1			
61	Х. Намсараев. «Буряад ороной байгаали».	1			
62	Озеро Байкал.	1			
63	Ц-Ж.Жимбиев. «Эхэ нютаг».	1			
64	Путешествие по столице.	1			
65	Люблю тебя, Бурятия!	1			
66	Повторение.	1			
67	Повторение.	1			
68	Контрольная работа.	1			

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету « Бурятский язык» для 6 класса МБОУ Харганатская СОШ им. Д.Д.Лубсанова разработана в соответствии с требованиями документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28. - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
- Учебный план МБОУ Харганатская СОШ им. Д.Д.Лубсанова
- Положение о рабочих программах МБОУ Харганатская СОШ им. Д.Д.Лубсанова
- Авторской программой по бурятскому языку как государственному для 1 - 9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения. Авторы: С.Ц. Содномов, Р.С. Дылыкова, Б.Д. Жамбалов, Б.Д. Содномова;

Основной целью обучения бурятскому языку в школе является осознание учащимися необходимости овладения бурятским языком как средством самовоспитания и самосовершенствования в духе национальных традиций РБ. Бурятский язык должен восприниматься учащимися как база для развития диалога двух культур и как основа, обеспечивающая им расширение общего кругозора и интеллекта.

Данная цель раскрывается в единстве четырёх взаимосвязанных компонентов, определяющих систему образования в целом. В процессе обучения бурятскому языку как государственному реализуются следующие **задачи**:

Коммуникативная: формирование базовых коммуникативных умений: в аудировании, чтении, говорении и письме; освоение базовых лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и отвечающих их речевым потребностям.

Образовательная: расширение общеобразовательного кругозора детей; формирование потребностей общекультурными и национальными ценностями.

Развивающая: развитие когнитивной сферы младшего школьника: логики, мышления, памяти, воображения, внимания;

формирование метапредметных универсальных учебных действий: наблюдения, сравнения, действия по образцу, аналогии, элементарного уровня анализа, синтеза, оценки и самооценки.

Воспитательная: формирование духовно-нравственных качеств средствами бурятского языка, системы морально-этических ценностей;

приобщение к культурному наследию и духовным ценностям бурятского народа и других народов РБ; уважение моральных устоев, традиций и обычаев; воспитание культуры межнациональных отношений.

Образовательная, развивающая и воспитательная задачи обучения бурятскому языку в УМК «Алтаргана» реализуется в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению бурятскому языку.

Программа конкретизирует содержание предметных тем регионального стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и интегративных знаний, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций учащихся 6 класса и способствующих самостоятельному изучению бурятского языка, а также развитие специальных учебных умений.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса «Алтаргана» обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности. Рабочая программа по бурятскому языку **в 6 классе** рассчитана на **68 часов** школьного учебного плана при нагрузке **2 часа в неделю**.

Программа включает учебно-методический комплекс:

- Учебник «Алтаргана»: Автор: Содномов С.Ц., Надагурова А.А.
- Книга для учителя
- Рабочая тетрадь;

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе бурятского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром бурятско язычных сверстников с использованием средств бурятского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей учащихся;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- формирование мотивации к изучению бурятского языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебнометодического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты: овладение нормами бурятского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении бурятским языком как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

-вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; -уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

-читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

-владеть техникой письма;

-писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

-адекватное произношение и различение на слух всех звуков бурятского языка, -- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

-применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

-распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

-умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

-знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на бурятском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в бурятскоязычной среде. Б. В познавательной сфере:

-умение сравнивать языковые явления родного и бурятского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

-умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в других языках, например послелоги;

- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу; -
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках русского и бурятского языков (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики средней школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о бурятском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; -приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках. *Г. В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на бурятском языке; -
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; -
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Таким образом, в курсе бурятского языка можно выделить следующие содержательные линии: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо; языковые средства и навыки пользования ими; социокультурная осведомлённость; специальные учебные умения; общеучебные умения и универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения бурятским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Бурятский язык как государственный». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами:

овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в средней школе.

Основное содержание программы

Амар сайн, буряад хэлэн! Информация о важности знания нескольких языков. Бурятский язык и родственные ему языки. Чтение и анализ стихотворений о бурятском языке.

Воспитание толерантного отношения друг другу.

5-дахи класста үзэһэнөө дабталга. Повторение изученного материала в начальной школе. Постепенно и последовательно вспомнить и повторить материал по учебным ситуациям «Танилсалга», «Миниибүлэ», «Мэргэжэл», «Һургуули».

«Бүлынхидэй харилсаан». Рассказ о себе, о своей семье с использованием новой лексики. Развитие умения диалогической и монологической речи. Формирование грамматической речи. Создание речевого продукта в виде рассказа о своей семье.

«Минии нүхэд болон би». Рассказ о себе, о своих друзьях, о семье своих друзей. Формирование умения ознакомительного чтения на примере аутентичных текстов. Формирование лексико-грамматических навыков. Создание речевого продукта о том, чем занимаются его друзья в свободное время.

«Бэеын энхэ элүүр». Знакомство с новой лексикой по теме. Развитие умения диалогической и монологической речи. Формирование грамматической речи. Создание речевого продукта в виде рассказа о здоровом образе жизни.

Сагаалган. Сурхарбаан. Изучение данного раздела строится на социокультурном и лингвокультурологическом подходах. Работа над текстом: с пониманием основного содержания, с полным пониманием. Знакомство с традициями и обычаями встречи Нового года по лунному календарю, традиционного праздника Сурхарбаан. Создание текста или рассказа о встрече Сагаалгана в своей семье и как празднуется Сурхарбаан в селе. **Һуралсал.** Изучаемые предметы. Распорядок дня, правила поведения в школе.

Любимые занятия в школьные каникулы (спорт, телевидение, путешествия, музыка, чтение). Создание речевого продукта в виде рассказа о своей школе, о школьных предметах. **Мэргэжэл.** Знакомство с новой лексикой по теме. Развитие умения диалогической и монологической речи. Формирование грамматической речи. Как стать знаменитым (занимательные факты из жизни знаменитых людей республики).

Олондо мэдээсэл тарааха арганууд. Знакомство с новой лексикой по теме. Развитие умения диалогической и монологической речи. Формирование грамматической речи. Любимые теле-, радиoproграммы. Наиболее популярные программы в регионе, России. Создание речевого продукта в виде рассказа о своей любимой телепередаче.

Буряад орон. Население, города, села, достопримечательности городов Бурятии. Знакомство с новой лексикой по теме. Развитие умения диалогической и монологической речи. Богатство родного края. Чтение текстов. Составление диалога, рассказа о Бурятии.

Жэлсооүзэһэнөө дабталга. Повторение изученного за год.

В основу программы положены общедидактические принципы (научности, наглядности, прочности, сознательности, активности, учёта первого языка) и методические принципы (коммуникативной направленности, устной основы,

устного опережения, принципа параллельного обучения, дифференцированного обучения, принципа диалога культур).

Ведущим принципом обучения бурятскому языку является принцип коммуникативности, который определяет речевую направленность учебновоспитательного процесса, основное содержание которого составляет решение разнообразных задач, реализующих информативную, регулятивную, эмоциональнооценочную и этикетную функции общения.

Методы обучения включают методы организации ознакомления (показ, объяснение), организации тренировки и применения. Соответствующим методом выступает контроль, включающий коррекцию и оценку.

Использование **современных технологий** обучения: игровые технологии, информационные технологии, здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированный подход и др.

Формы контроля знаний: контрольные работы, тесты.

Срок реализации программы- 1 год.

Учебно - тематическое планирование по бурятскому языку в 6 классе.

№	Четверти	Количество часов	тест
1	Повторение изученного	5	
2	Моя семья.	13	1
3	Я и мои друзья.	7	
4	Здоровье и здоровый образ жизни.	9	
5	Сагаалган, сурхарбаан.	9	1
6	Школа. Учеба.	4	
7	Профессии.	6	1
8	Средства массовой информации.	4	
9	Республика Бурятия.	7	1
10	Повторение изученного за год.	4	
ИТОГО:		68	4

Тематическое планирование по бурятскому языку для шестого класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

№	Тема урока	Количество уроков		Дата	
		По плану	Проведено	По плану	Проведено
1	Здравствуй, бурятский язык!	1			
2	Моя семья.	1			
3	Совместный падеж им. Сущ.	1			
4	Порядковые числительные.	1			
5	Д. Ошоров «Амитадай арсалдаан».	1			
6	Личные местоимения.	1			
7	Личное притяжание.	1			
8	Родительный падеж им. Сущ.	1			
9	Приблизительное количество чисел.	1			
10	Множественное число им. Сущ.	1			
11	Множественное причастие.	1			
12	Разделительный союз гү, али.	1			
13	Альтернативный вопрос.	1			
14	Будущее время глагола.	1			
15	Отрицательная частица –гүй.	1			
16	«Одхон хүбүүн»	1			
17	Повторение.	1			
18	Контрольная работа.	1			
19	Общий вопрос.	1			
20	Безличное (возвратное) притяжание.	1			
21	Д.Жалсараев. «Номууд».	1			
22	Орудный падеж.	1			
23	Уменьшительно-ласкательные суффиксы –хан, -хон,-хэн.	1			
24	Бурятская национальная одежда.	1			
25	А.Жамбалон. «Эдир залу үетэндэ».	1			
26	Здоровье. Здоровый образ жизни.	1			
27	Сочинительные союзы.	1			
28	Подчинительные союзы.	1			
29	Дательный падеж.	1			
30	Исходный падеж.	1			
31	Контрольная работа.	1			
32	Формы обращения. Обращение с просьбой.	1			
33	Олимпийские игры.	1			
34	Э.Дугаров. «Шүдэм үбдөө».	1			
35	Сагаалган – народный праздник.	1			
36	М.Чойбонов «Сагаан һараар».	1			
37	Винительный падеж.	1			
38	Пригласительная форма обращения.	1			

39	Белая пища.	1			
40	Наставительная форма обращения.	1			
41	Утвердительная частица <i>юм, нэн</i> .	1			
42	Сурхарбаан.	1			
43	Д.Улзытуев. «Хабар».	1			
44	Моя школа. Обращение с приказом.	1			
45	Намерительное обращение.	1			
46	Длительный вид глагола в настоящем времени.	1			
47	Д.Сультимов. «Үшөө түрөөдүй байгаат»	1			
48	Профессии. Словообразовательный суффикс – шан, -шон,- шэн.	1			
49	Настоящее время глагола.	1			
50	Г.Дашабылов. «Минии хээтэй».	1			
51	Повторение.	1			
52	Контрольная работа.	1			
53	Средства массовой информации.	1			
54	Д.Ошоров. «Һонюуша Түмэн».	1			
55	Ц-Д.Дамдинжапов. «Арюухан хүбүүн».	1			
56	Повторение.	1			
57	Моя Бурятия.	1			
58	Междометия.	1			
59	М.Чойбонов «Нютагаа бусалга».	1			
60	Мадажные слова <i>аргатай, еһотой</i> .	1			
61	Флора и фауна Бурятии.	1			
62	Знаменитые люди Бурятии.	1			
63	А.Жамбалон «Түрэл буряад нютагууднай».	1			
64	Повторение.	1			
65	Повторение.	1			
66	Повторение.	1			
67	Контрольная работа.	1			
68	Анализ контрольной работы.	1			

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету « Бурятский язык» для 7 класса МБОУ Харганатская СОШ им. Д.Д.Лубсанова разработана в соответствии с требованиями документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28. - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
- Учебный план МБОУ Харганатская СОШ им. Д.Д.Лубсанова
- Положение о рабочих программах МБОУ Харганатская СОШ им. Д.Д.Лубсанова
- Авторской программой по бурятскому языку как государственному для 1 - 9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения. Авторы: С.Ц. Содномов, Р.С. Дылыкова, Б.Д. Жамбалов, Б.Д. Содномова;

Основной целью обучения бурятскому языку в школе является осознание учащимися необходимости овладения бурятским языком как средством самовоспитания и самосовершенствования в духе национальных традиций РБ. Бурятский язык должен восприниматься учащимися как база для развития диалога двух культур и как основа, обеспечивающая им расширение общего кругозора и интеллекта.

Данная цель раскрывается в единстве четырёх взаимосвязанных компонентов, определяющих систему образования в целом. В процессе обучения бурятскому языку как государственному реализуются следующие **задачи**:

Коммуникативная: формирование базовых коммуникативных умений: в аудировании, чтении, говорении и письме; освоение базовых лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и отвечающих их речевым потребностям.

Образовательная: расширение общеобразовательного кругозора детей; формирование потребностей общекультурными и национальными ценностями.

Развивающая: развитие когнитивной сферы младшего школьника: логики, мышления, памяти, воображения, внимания;

формирование метапредметных универсальных учебных действий: наблюдения, сравнения, действия по образцу, аналогии, элементарного уровня анализа, синтеза, оценки и самооценки.

Воспитательная: формирование духовно-нравственных качеств средствами бурятского языка, системы морально-этических ценностей;

приобщение к культурному наследию и духовным ценностям бурятского народа и других народов РБ; уважение моральных устоев, традиций и обычаев; воспитание культуры межнациональных отношений.

Образовательная, развивающая и воспитательная задачи обучения бурятскому языку в УМК «Алтаргана» реализуется в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению бурятскому языку.

Программа конкретизирует содержание предметных тем регионального стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрпредметных связей.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и интегративных знаний, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций учащихся 7 класса и способствующих самостоятельному изучению бурятского языка, а также развитие специальных учебных умений.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса «Алтаргана» обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности. Рабочая программа по бурятскому языку в 7 классе рассчитана на **68 часов** школьного учебного плана при нагрузке **2 часа в неделю**.

Программа включает учебно-методический комплекс:

- Учебник «Алтаргана»: Автор: Содномов С.Ц., Найданова В.А.
- Книга для учителя
- Рабочая тетрадь;

Планируемые результаты усвоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения бурятского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;
- осознание возможностей самореализации средствами языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т. е. владении бурятским языком как средством общения) **Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и

усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране о малой Родине;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

•воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; **чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; **письме:**

•заполнять анкеты и формуляры;

•писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного произношения слов и фраз;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем бурятского и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики);
- знание употребительной фоновой лексики и реалий, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры бурят (об известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе);
- представление о сходстве и различиях в традициях;

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. **В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления русского и бурятского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 7 класса;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; • представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли бурятского языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

Основное содержание программы

Амар сайн, буряад хэлэн! Информация о важности знания нескольких языков. Бурятский язык и родственные ему языки. Чтение и анализ стихотворений о бурятском языке.

Воспитание толерантного отношения друг другу.

6-дахи класста үзэһэнөө дабталга. Повторение изученного материала в начальной школе. Постепенно и последовательно вспомнить и повторить материал по учебным ситуациям «Танилсалга», «Миниибүлэ», «Мэргэжэл», «Һургуули».

«Түрэлхид». Рассказ о себе, о своей семье с использованием новой лексики. Развитие умения диалогической и монологической речи. Формирование грамматической речи. Создание речевого продукта в виде рассказа о своей семье.

«Минии нүхэд». Рассказ о себе, о своих друзьях, о семье своих друзей. Формирование умения ознакомительного чтения на примере аутентичных текстов. Формирование лексико-грамматических навыков. Создание речевого продукта о том, чем занимаются его друзья в свободное время.

«Энхэ элүүр байдал». Знакомство с новой лексикой по теме. Развитие умения диалогической и монологической речи. Формирование грамматической речи. Создание речевого продукта в виде рассказа о здоровом образе жизни.

Заншалта һайндэрнүүд. Изучение данного раздела строится на социокультурном и лингвокультурологическом подходах. Работа над текстом: с пониманием основного содержания, с полным пониманием. Знакомство с традициями и обычаями встречи Нового года по лунному календарю, традиционного праздника Сурхарбаан. Создание текста или рассказа о встрече Сагаалгана в своей семье и как празднуется Сурхарбаан в селе. **Һуралсал.** Изучаемые предметы. Распорядок дня, правила поведения в школе. Любимые занятия в школьные каникулы (спорт, телевидение, путешествия, музыка, чтение). Создание речевого продукта в виде рассказа о своей школе, о школьных предметах. **Мэргэжэл.** Знакомство с новой лексикой по теме. Развитие умения диалогической и монологической речи. Формирование грамматической речи. Как стать знаменитым (занимательные факты из жизни знаменитых людей республики).

Олондо мэдээсэл тарааха аргууд. Знакомство с новой лексикой по теме. Развитие умения диалогической и монологической речи. Формирование грамматической речи. Любимые теле-, радиoproграммы. Наиболее популярные программы в регионе, России. Создание речевого продукта в виде рассказа о своей любимой телепередаче.

Буряад орон. Географическое положение. Население, города, села, достопримечательности городов Бурятии. Знакомство с новой лексикой по теме. Развитие умения диалогической и монологической речи. Богатство родного края. Чтение текстов.

Составление диалога, рассказа о Бурятии.

Жэл соо үзэһэнөө дабталга. Повторение изученного за год.

В основу программы положены общедидактические принципы (научности, наглядности, прочности, сознательности, активности, учёта первого языка) и методические принципы (коммуникативной направленности, устной основы, устного опережения, принципа параллельного обучения, дифференцированного обучения, принципа диалога культур). Ведущим принципом обучения бурятскому языку является принцип коммуникативности, который определяет речевую направленность учебновоспитательного процесса, основное содержание которого составляет решение разнообразных задач, реализующих информативную, регулятивную, эмоциональнооценочную и этикетную функции общения.

Методы обучения включают методы организации ознакомления (показ, объяснение), организации тренировки и применения. Соответствующим методом выступает контроль, включающий коррекцию и оценку.

Использование современных **технологий** обучения: игровые технологии, информационные технологии, здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированный подход и др.

Формы **контроля** знаний: контрольные работы, тесты.

Срок реализации программы- 1 год.

**Учебно - тематическое планирование по бурятскому языку в 7
классе.**

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Амар сайн, буряад хэлэн!	3	
2	Повторение изученного.	4	1
3	Моя семья.	6	1
4	Здоровье. Здоровый образ жизни.	8	1
5	Мои друзья.	3	1
6	Учёба. Школа.	5	1
7	Традиционные праздники.	6	1
8	Средства массовой информации.	4	1
9	Профессии	4	1
10	Республика Бурятия.	5	1
11	Повторение изученного за год.	3	1
ИТОГО:		68	4

Тематическое планирование по бурятскому языку для седьмого класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

№	Тема урока	Количество уроков		Дата	
		По плану	Проведено	По плану	Проведено
1	Амар сайн, буряад хэлэн!	1			
2	Повторение изученного в 6 классе.Послелогои.	1			
3	Множественное число им. Сущ.	1			
4	Местоимения	1			
5	Имя числительное.	1			
6	Г. Чимитов «Бэрхэшуул»	1			
7	Глагол.	1			
8	Урок контроля знаний.	1			
9	Турэлхид.	1			
10	Совместный падеж им сущ.	1			
11	Родительный падеж им сущ.	1			
12	Структура предложения.	1			
13	Моя родословная	1			
14	Вопросительное предложение.	1			
15	Цокто Номтоев.	1			
16	Повторение.	1			
17	Контрольная работа.	1			
18	Анализ контрольной работы.	1			
19	Здоровье. Здоровый образ жизни.	1			
20	Заимствованные слова.	1			
21	Виды спорта.	1			
22	Ц-Б. Бадмаев «Эрдэни»	1			
23	Мы за здоровый образ жизни! Работа по картине	1			
24	Традиционные виды спорта Бурятии.	1			
25	Повторение.	1			
26	Повторение.	1			
27	Цырен-Базар Бадмаев.	1			
28	Урок контроля знаний.	1			
29	Мои друзья.	1			
30	Режим дня.	1			
31	Контрольная работа.	1			
32	Анализ контрольной работы.	1			
33	Учёба. Школа.	1			
34	Ц-Д. Дондокова «Минии хундэтэ һургуули»	1			
35	Винительный падеж	1			
36	Повторение.	1			
37	Хоца Намсараев	1			

38	Урок контроля знаний	1			
39	Сагаалган- народный праздник.	1			
40	Лунный календарь. Дательно-местный падеж.	1			
41	Благопожелания.	1			
42	Белая пища.	1			
43	Сурхарбаан.	1			
44	Повторение	1			
45	Жан Зимин	1			
46	Урок контроля знаний.	1			
47	Средства массовой информации.	1			
48	Наречия.	1			
49	Любимые телепередачи.	1			
50	Повторение.	1			
51	Контрольная работа.	1			
52	Анализ контрольной работы.	1			
53	Профессии.	1			
54	Орудный падеж.	1			
55	Профессии моих родителей. Падежи им. сущ.	1			
56	Чимит Цыдендамбаев.	1			
57	Урок контроля знаний.	1			
58	Республика Бурятия.	1			
59	Послелог.	1			
60	Исходный падеж.	1			
61	Улан-Удэ- столица Бурятии.	1			
62	«Тоонто нютаг»	1			
63	Жамсо Тумунов.	1			
64	Урок контроля знаний.	1			
65	Повторение изученного за год.	1			
66	Повторение изученного за год.	1			
67	Контрольная работа.	1			
68	Анализ контрольной работы.	1			

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету « Бурятский язык» для 8 класса МБОУ Харганатская СОШ им. Д.Д.Лубсанова разработана в соответствии с требованиями документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28. - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
- Учебный план МБОУ Харганатская СОШ им. Д.Д.Лубсанова
- Положение о рабочих программах МБОУ Харганатская СОШ им. Д.Д.Лубсанова
- Авторской программой по бурятскому языку как государственному для 1 - 9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения. Авторы: С.Ц. Содномов, Р.С. Дылыкова, Б.Д. Жамбалов, Б.Д. Содномова;

Основной целью обучения бурятскому языку в школе является осознание учащихся необходимости овладения бурятским языком как средством самовоспитания и самосовершенствования в духе национальных традиций РБ. Бурятский язык должен восприниматься учащимися как база для развития диалога двух культур и как основа, обеспечивающая им расширение общего кругозора и интеллекта.

Данная цель раскрывается в единстве четырёх взаимосвязанных компонентов, определяющих систему образования в целом. В процессе обучения бурятскому языку как государственному реализуются следующие **задачи**:

Коммуникативная: формирование базовых коммуникативных умений: в аудировании, чтении, говорении и письме;

освоение базовых лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и отвечающих их речевым потребностям.

Образовательная: расширение общеобразовательного кругозора детей; формирование потребностей общекультурными и национальными ценностями.

Развивающая: развитие когнитивной сферы младшего школьника: логики, мышления, памяти, воображения, внимания;

формирование метапредметных универсальных учебных действий: наблюдения, сравнения, действия по образцу, аналогии, элементарного уровня анализа, синтеза, оценки и самооценки.

Воспитательная: формирование духовно-нравственных качеств средствами бурятского языка, системы морально-этических ценностей;

приобщение к культурному наследию и духовным ценностям бурятского народа и других народов РБ; уважение моральных устоев, традиций и обычаев; воспитание культуры межнациональных отношений.

Образовательная, развивающая и воспитательная задачи обучения бурятскому языку в УМК «Алтаргана» реализуется в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению бурятскому языку.

Программа конкретизирует содержание предметных тем регионального стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и интегративных знаний, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций учащихся 8 класса и способствующих самостоятельному изучению бурятского языка, а также развитие специальных учебных умений.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса «Алтаргана» обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности. Рабочая программа по бурятскому языку **в 8 классе** рассчитана на **68 часов** школьного учебного плана при нагрузке **2 часа в неделю**.

Программа включает учебно-методический комплекс:

- Учебник «Алтаргана»: Автор: Содномов С.Ц., Надагурова А.А.
- Книга для учителя
- Рабочая тетрадь;

Планируемые результаты усвоения учебного предмета

Личностные результаты:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе бурятского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром бурятско язычных сверстников с использованием средств бурятского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей учащихся;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- формирование мотивации к изучению бурятского языка;

-владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты: овладение нормами бурятского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении бурятским языком как средством общения: Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении: вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

владеть техникой письма; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

адекватное произношение и различение на слух всех звуков бурятского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной и средней школы; распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений; умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения. Социокультурная осведомлённость

знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на бурятском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в бурятской язычной среде. *Б.* В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и бурятского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в других языках, например послелоги;

умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании

интернационализмов; совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках русского и бурятского языков (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики средней школы;

умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку. *В.* В ценностно-ориентационной сфере: представление о бурятском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках. *Г.* В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на бурятском языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы. *Д.* В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь (словарную тетрадь).

Таким образом, в курсе бурятского языка можно выделить следующие содержательные линии: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;

языковые средства и навыки пользования ими;

социокультурная осведомлённость; специальные учебные умения;

общеучебные умения и универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения бурятским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Бурятский язык как государственный». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в средней школе.

Основное содержание программы

Амар сайн, буряад хэлэн! Информация о важности знания нескольких языков. Бурятский язык и родственные ему языки. Чтение и анализ стихотворений о бурятском языке.

Воспитание толерантного отношения друг другу.

Түрэл найхан Буряадни! Города, районы Бурятии. Улан-Удэ – столица республики. История города. Знакомство с новой лексикой по теме. Развитие умения диалогической и монологической речи. Богатство родного края. Чтение текстов. Составление диалога, рассказа о Бурятии.

Һонирхол. Формирование умения ознакомительного чтения на примере аутентичных текстов. Формирование лексико-грамматических навыков. Создание речевого продукта

о том, чем интересуются его друзья в свободное время, хобби. Знакомство с живописью, скульптурой, театрами, с выдающимися деятелями культуры Бурятии. «Энхэ элүүр байдал». Знакомство с новой лексикой по теме. Развитие умения диалогической и монологической речи. Формирование грамматической речи. Создание речевого продукта в виде рассказа о здоровом образе жизни.

Заншалта хайндэрнүүд. Изучение данного раздела строится на социокультурном и лингвокультурологическом подходах. Работа над текстом: с пониманием основного содержания, с полным пониманием. Знакомство с традициями и обычаями встречи Нового года по лунному календарю, традиционного праздника Сурхарбаан.

Традиционные праздники других народов, населяющих Бурятию. Создание текста или рассказа о встрече Сагаалгана в своей семье и как празднуется Сурхарбаан в селе.

Эхэ байгаалияа гамная! Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Птицы, животные родного края. Создание текста, маршрутных листов о природе родного края.

Мэргэжэл. Знакомство с новой лексикой по теме. Развитие умения диалогической и монологической речи. Формирование грамматической речи. Как стать знаменитым (занимательные факты из жизни знаменитых людей республики).

Байгал – дэлхэйн баялиг. Знакомство с новой лексикой по теме. Развитие умения диалогической и монологической речи. Формирование грамматической речи. Байкал. Животный и растительный мир Байкала. Охрана Байкала. Создание проекта по теме.

В основу программы положены **общедидактические принципы** (научности, наглядности, прочности, сознательности, активности, учёта первого языка) и методические принципы (коммуникативной направленности, устной основы, устного опережения, принципа параллельного обучения, дифференцированного обучения, принципа диалога культур).

Ведущим принципом обучения бурятскому языку является принцип коммуникативности, который определяет речевую направленность учебно-воспитательного процесса, основное содержание которого составляет решение разнообразных задач, реализующих информативную, регулятивную, эмоционально-оценочную и этикетную функции общения.

Методы обучения включают методы организации ознакомления (показ, объяснение), организации тренировки и применения. Соответствующим методом выступает контроль, включающий коррекцию и оценку.

Использование **современных технологий** обучения: игровые технологии, информационные технологии, здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированный подход и др.

Формы контроля знаний: контрольные работы, тесты.

Срок реализации программы- 1 год.

**Учебно - тематическое планирование по бурятскому языку в 8
классе.**

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Республика Бурятия.	10	1
2	Здоровый образ жизни.	9	1
3	Хобби.	7	1
4	Берегите природу!	9	1
5	Традиционные праздники.	10	1
6	Озеро Байкал.	9	1
7	Профессии	9	1
8	Повторение изученного за год	3	1
ИТОГО:		68	4

Тематическое планирование по бурятскому языку для восьмого класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

№	Тема урока	Количество уроков		Дата	
		По плану	Проведено	По плану	Проведено
1	Здравствуй, бурятский язык!	1			
2	Родная моя Бурятия.	1			
3	А. Жамбалон «Турэл буряад нютагууднай»	1			
4	Столица республики –город Улан-Удэ.	1			
5	Причастие. Однократное и многократное причастия.	1			
6	Город Кяхта. Временные причастия. Причастие будущего времени.	1			
7	Город Гусиноозёрск. Причастие прошедшего времени.	1			
8	Город Бабушкин. Утвердительная частица юм.	1			
9	Город Закаменск.Причастие давнопрошедшего времени.	1			
10	Город Северобайкальск.Причастие завершённого прошедшего времени.	1			
11	Бато Базарон.	1			
12	Здоровый образ жизни.	1			
13	Ч. Гурев «Зуб муруор ябаарай». Разделительное деепричастие.	1			
14	О вредных привычках.	1			
15	Что такое дружба?Соединительное деепричастие.	1			
16	Для чего нужны деньги?	1			
17	Повторение.	1			
18	Контрольная работа.	1			
19	Э. Дугаров «Бэлэг болгоһойб»	1			
20	Дондок Улзытуев.	1			
21	Хобби.	1			
22	Спорт.Предварительное, последовательное деепричастия.	1			
23	Ц-Б. Бадмаев «Талын заншал».	1			
24	Знаменитые люди Бурятии.	1			
25	Творчество Даши Намдакова.	1			
26	Деепричастие предела.	1			
27	Рахмет Шоймарданов.	1			
28	Природа Бурятии.	1			

29	Окончания возвратного притяжания винительного падежа.	1			
30	Берегите природу!	1			
31	Контрольная работа.	1			
32	Д.Батоболотов. «Байгаалияа гамная».	1			
33	О лесах Бурятии. Обобщительные местоимения.	1			
34	Птицы Бурятии.	1			
35	Д.Дамдинов «Жэгууртэ борохон жэргэмэл».	1			
36	Повторение.	1			
37	Традиционные праздники бурят.	1			
38	О традициях праздника Сагаалган.	1			
39	Благопожелания.	1			
40	Шагай наадан.	1			
41	О традициях и обычаях бурят.	1			
42	Традиции и обычаи бурят.	1			
43	Н. Дамдинов. «Сурхарбаан».	1			
44	Народные праздники- масленица, сабантуй.	1			
45	Ц.Цырендоржиев.	1			
46	Повторение.	1			
47	Озеро Байкал.	1			
48	Животный мир озера Байкал.	1			
49	Как Байкал появился.	1			
50	Байгал далай хэды наһатайб?	1			
51	Елизавета Бильтрикова.	1			
52	Животный мир Бурятии.	1			
53	Повторение.	1			
54	Контрольная работа.	1			
55	Анализ контрольной работы.	1			
56	Профессии.	1			
57	Какую профессию лучше выбрать?	1			
58	Какие профессии считаются опасными?	1			
59	Повторение.	1			
60	Композиторы Бурятии.	1			
61	Известные артисты Бурятии.	1			
62	Спортсмены Бурятии.	1			
63	Александр Лыгденов.	1			
64	Повторение.	1			
65	Повторение изученного за год.	1			
66	Контрольная работа.	1			
67	Анализ контрольной работы.	1			
68	Итоговое повторение.	1			

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету « Бурятский язык» для 9 класса МБОУ Харганатская СОШ им. Д.Д.Лубсанова разработана в соответствии с требованиями документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28. - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
- Учебный план МБОУ Харганатская СОШ им. Д.Д.Лубсанова
- Положение о рабочих программах МБОУ Харганатская СОШ им. Д.Д.Лубсанова
- Авторской программой по бурятскому языку как государственному для 1 - 9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения. Авторы: С.Ц. Содномов, Р.С. Дылыкова, Б.Д. Жамбалов, Б.Д. Содномова;

Основной целью обучения бурятскому языку в школе является осознание учащихся необходимости овладения бурятским языком как средством самовоспитания и самосовершенствования в духе национальных традиций РБ. Бурятский язык должен восприниматься учащимися как база для развития диалога двух культур и как основа, обеспечивающая им расширение общего кругозора и интеллекта.

Данная цель раскрывается в единстве четырёх взаимосвязанных компонентов, определяющих систему образования в целом. В процессе обучения бурятскому языку как государственному реализуются следующие **задачи**:

Коммуникативная: формирование базовых коммуникативных умений: в аудировании, чтении, говорении и письме; освоение базовых лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и отвечающих их речевым потребностям.

Образовательная: расширение общеобразовательного кругозора детей; формирование потребностей общекультурными и национальными ценностями.

Развивающая: развитие когнитивной сферы младшего школьника: логики, мышления, памяти, воображения, внимания;

формирование метапредметных универсальных учебных действий: наблюдения, сравнения, действия по образцу, аналогии, элементарного уровня анализа, синтеза, оценки и самооценки.

Воспитательная: формирование духовно-нравственных качеств средствами бурятского языка, системы морально-этических ценностей;

приобщение к культурному наследию и духовным ценностям бурятского народа и других народов РБ; уважение моральных устоев, традиций и обычаев; воспитание культуры межнациональных отношений.

Бурятский язык является важнейшей частью национальной культуры бурятского народа. Как учебная дисциплина он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания родной культуры, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся. Основное назначение предмета «Бурятский язык как государственный язык РБ» в школьном обучении состоит в овладении учащимися умением общаться на нем, т.е. речь идет о формировании коммуникативной компетенции, способности и готовности осуществлять непосредственное общение (говорение, понимание на слух) и опосредованное общение (чтение с пониманием текстов, письмо). Бурятский язык является одним из главных элементов культуры бурятского народа — носителя данного языка. Он открывает учащимся непосредственный доступ к духовному богатству бурятского народа, повышает уровень их общего гуманитарного образования, а также является средством межкультурной коммуникации. Поэтому ему отводится существенная роль в решении важных задач, стоящих перед современной школой в плане формирования толерантной личности, развития ее национального самосознания.

Обучение данному предмету также содействует формированию культуры общения, предполагающей, в частности, умение слушать собеседника, терпимость и вежливость по отношению к партнерам по общению. Кроме того, изучение языковых учебных предметов в целом содействует речевому развитию учащихся, проявляясь в следующих двух направлениях: во-первых, в совершенствовании умения планировать свое речевое поведение, соотнося цели каждого речевого поступка с содержанием, выстраиваемым языковыми средствами, имеющимися у обучаемого; во-вторых, в повышении уровня практического владения языком, что выражается в стимулировании школьников более внимательно относиться к способам выражения своих мыслей, к речевому этикету. Рабочая программа по бурятскому языку в 9 классе рассчитана на **34 часа** школьного учебного плана при нагрузке **1 час в неделю**.

Программа включает учебно-методический комплекс:

- Учебник «Бурятский язык»: Автор: Макарова О.Г.
- Книга для учителя

Планируемые результаты усвоения учебного предмета

Личностные результаты:

воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры бурятского народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, понимание значимости использования бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению,

мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям бурятского народа, народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; осознание возможностей самореализации средствами бурятского языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие гуманистические, демократические ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами являются: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей

деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-

коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Примерная программа также предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению бурятского языка и бурятской культуры, культуры монголоязычных народов; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Предметными результатами являются:

А. В КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЕ:

Коммуникативные умения **Говорение. Диалогическая речь.**

Выпускник научится:

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения в рамках усвоенной тематики, соблюдая нормы бурятского речевого этикета (при необходимости переспрашивая, уточняя);

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; **Выпускник получит возможность научиться:** – вести диалог- обмен-мнениями;

– брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь. Выпускник научится:

– строить монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках усвоенной тематики: рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее ит.д.;

– сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своём регионе и своей стране, о зарубежных странах;

– описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному; давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

– описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, схемы и т.п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование:

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью), содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и выборочно понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, содержащие как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений, при этом выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение:

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (чтение с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации);
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

– *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

– *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь Выпускник научится:

– *заполнять анкеты и формуляры (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);*

– *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в бурятском языке, выражать благопожелания (объемом 20–30слов);*

– *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в бурятском языке: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 70-100 слов, включая адрес);*

– *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (объемом 80-100 слов, включая адрес).*

Выпускник получит возможность научиться:

– *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собст*

– *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

– *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

– *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

– *применять правила написания слов, изученных в основной школе в рамках изучаемого лексико- грамматического материала;*

– *правильно ставить знаки препинания в конце предложения, при причастных и деепричастных оборотах в рамках изучаемого материала;*

– *расставлять на письме знаки препинания, в соответствии с нормами, принятыми в бурятском языке.*

Выпускник получит возможность научиться:

– *сравнивать и анализировать правописание слов бурятского языка.*

Фонетическая сторона речи Выпускник научится:

– *различать на слух и адекватно произносить звуки и слова бурятского языка;*

– *соблюдать правильное ударение в словах и фразах;*

– *членить предложения на смысловые группы;*

– *соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, отрицательное, побудительное; общий, специальный вопросы).*

Выпускник получит возможность научиться:

– различать литературный и диалектный варианты бурятского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи Выпускник научится:

– узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные слова в пределах тематики основной школы;

– употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– соблюдать существующие в бурятском языке нормы лексической сочетаемости;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

➤ глаголы при помощи аффиксов *-уула (-үүлэ, юула, -юулэ), -лда(-лдэ, -лдо), -лса (лсэ, -лсо)*;

➤ имена существительные при помощи суффиксов *-шан (-шэн, -шон), -гша(-гшиэ, гшио), -лга (-лгэ, -лго), -л*;

➤ имена прилагательные при помощи аффиксов *-та (-тэ, -то), -тай (-тэй, -той)*;

➤ наречия при помощи суффикса *-аар (-ээр, -оор, -өөр)*;

➤ числительные при помощи суффиксов *-дахи (-дэхи, -дохи), -аад (-ээд, -өөд, -яад, ёод, -гаад)*.

Выпускник получит возможность научиться:

– распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

– знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

– распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*нэгэдэхээр, эхилхэдээ, тийхэдээ, саашаа үргэлжлүүлхэдээ, тугэсхэлдөө и т.д.*);

– использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (*догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным/иностранному языком, по словообразовательным элементам*).

Грамматическая сторона речи Выпускник научится:

— оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

— распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

— распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с причастными и деепричастными оборотами;

— распознавать и употреблять в речи предложения с лично-предикативными частицами;

— распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *харин, зүгөөр, тээд, аад*;

— распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *гээжэ, юундэб гэхэдэ, тиймэһээ, гэһэн, гэдэг*;

— использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем, прошедшем, будущем времени;

— распознавать и употреблять в речи условный союз (*хэрбээ*)*һаа*;

— распознавать и употреблять в речи личные и неличные имена существительные в единственном числе и во множественном числе;

— распознавать и употреблять в речи аффиксы личного и возвратного притяжания;

— распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и косвенных падежах), возвратные, указательные, вопросительные;

— распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, превосходной степенях качества;

— распознавать и употреблять в речи наречия времени, места и образа действия;

— распознавать и употреблять в речи количественные, порядковые числительные; числительные приблизительного счета, формы числительных, выражающих стоимость товара *зуута*, время *арбагуй таба, таба хахад, таба хори*, дату *2017 он сентябриин хоёр* и т.д. в пределах тематики основной школы;

— распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных формах для выражения времени: *мүнөө саг, ерээдүй саг, үнгэрһэн саг, үнгэржэ байһан саг; дабтаһан причасти, үни үнгэрһэн сагай причасти; холбоһон деепричасти, илгаһандеепричасти*;

— распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных формах повелительного наклонения: *захиран хандалга, гуйн хандалга, дурадхан хандалга, заан хандалга, зоринхандалга*;

— распознавать и употреблять в речи модальные формы и их эквиваленты (*ёһотой, хэрэгтэй, аргатай*);

— распознавать и употреблять в речи глаголы в форме страдательного залога *-гда (-гдэ, -гдо)*;

— распознавать и употреблять в речи пространственные, временные, объектные, целевые послелого;

— распознавать и употреблять в речи лично-предикативные, утвердительные, вопросительные, отрицательные частицы, а также сочетания частиц;

— распознавать и употреблять в речи сложные глагольные сказуемые типа *-хаяа (-хэеэ, -хоёо) һана, -жа (-жээ, -жо) ошо, -аад (-ээд, -оод, -өөд) ерэ и т.д.*

Выпускник получит возможность научиться:

• *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: изъяснительными, определительными с союзами гээжэ, гэһэн; причиныхадаа, дээрэһээ, условия с союзом хэрбээ –һаа;*

• *распознавать предложения с простыми и самостоятельными причастными и деепричастными оборотами;*

• *распознавать и употреблять в речи сложные предложения с конструкциями типа хэн ...,тэрэ....*

Социокультурные знания и умения Выпускник научится: употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы бурятского речевого этикета;

— представлять страну, регион, его культуру на бурятском языке;

— понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

— понимать и использовать употребительную фоновую лексику и реалии бурятского языка, некоторые распространённые образцы бурятского фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

— понимать особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа;

— распознавать образцы художественной, публицистической литературы;

Выпускник получит возможность научиться:

— *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

— *находить сходства и различия в традициях бурятского/ русского/родного народов, народов своей страны и других стран.*

— *понимать роль владения языками в современном мире.* **Компенсаторные умения Выпускник научится:**

• **выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств:** использовать переспрос приговорении.

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства, жесты, мимику при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, при аудировании и чтении.*

Б. В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ:

- умение сравнивать языковые явления родного и неродного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную

проектную работу;

В. В ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТАЦИОННОЙ СФЕРЕ:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями бурятского языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и не родного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; **Г. В ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СФЕРЕ:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на

бурятском языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В ТРУДОВОЙ СФЕРЕ:

- умение рационально планировать свой учебный труд; - умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В ФИЗИЧЕСКОЙ СФЕРЕ: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного курса

Особенности бурятского языка (3 часа)

Закон гармонии гласных. Ударение в бурятских словах. Знакомство. Человек. Здоровье.

Части речи (7 часов)

Личные местоимения. Учебные принадлежности. Глагол. Одежда. В магазине одежды.

Имя существительное. Мой дом (квартира). Адрес. Имя прилагательное. Театр. Кино.

Традиционное жилище бурят.

Падеж имен существительных (6 часов)

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Орудный падеж. Совместный падеж. Исходный падеж.

Притяжание существительных (6 часов)

Личное притяжание. Байкал. Безличное (возвратное) притяжание. Почта.

Множественное число существительных (3 часа)

Образование форм множественного числа. Весна.

Отрицание (3 часа)

Отрицание в бурятском языке. Домашние и дикие животные. «Табанхушуу мал».

Наречие (4 часа)

Наречия времени, места, степени, цели, меры и образа действия. Обстоятельственные наречия. Первый бурятский ученый Доржи Банзаров. Ч.Цыдендамбаев. Театр. Кино.

Формы обращения (4 часа)

Форма обращения. Форма пожелания. Форма опасения. Парикмахерская.

Причастие. Деепричастие (5 часов)

Причастие: временные и вневременные формы. Х.Н.Намсараев «Хотохүдөөгэйхоёр бэрхэшүүл». Деепричастие: соединительное, разделительное, продолжительное, предварительное, слитное, условное, предельное, последовательное, предпочтения, попутное. Музей. Причастные и деепричастные обороты. Растения. Природа.

Заемствованные слова (3 часа)

Безударные гласные в окончаниях. Конечные безударные гласные в географических названиях. Из истории родного края. Авторы исторических летописей.

Сложные предложения (4 часа)

Сложносочиненное предложение. Д.А. Улзытуев. Сложноподчиненное предложение. Агван Доржиев.

Вводные слова. Послелюги (4 часа)

Вводные слова. Устное народное творчество бурят. Послелюги.

Методы обучения включают методы организации ознакомления (показ, объяснение), организации тренировки и применения. Соответствующим методом выступает контроль, включающий коррекцию и оценку.

Использование **современных технологий** обучения: игровые технологии, информационные технологии, здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированный подход и др.

Формы контроля знаний: контрольные работы, тесты.

Срок реализации программы- 1 год.

**Учебно - тематическое планирование по бурятскому языку в 9
классе.**

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	День знаний. Знакомство.	1	
2	Закон гармонии гласных.	1	
3	Имя числительное.	1	
4	Структура предложения.	2	
5	Личные местоимения.	1	
6	Глагол.	1	1
7	Падежи имен существительных.	10	
8	Личное, безличное (возвратное) притяжание.	1	
9	Множественное число имен существительных.	2	1
10	Отрицание.	1	
11	Наречие.	1	
12	Имя прилагательное.	1	
13	Формы обращения.	1	
14	Причастие.	1	
15	Деепричастие.	1	1
16	Причастный и деепричастный обороты.	1	
17	Заимствованные слова.	1	
18	Сложносочиненные предложения.	2	
19	Сложноподчиненные предложения.	2	
20	Послелог.	2	1
ИТОГО:		68	4

Тематическое планирование по бурятскому языку для девятого класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

№	Тема урока	Количество уроков		Дата	
		По плану	Проведено	По плану	Проведено
1	День знаний. Знакомство.	1			
2	Закон гармонии Человек. гласных. Здоровье.	1			
3	Имя числительное. Семья.	1			
4	Структура предложений.	1			
5	Структура предложений.	1			
6	Осень. Личные местоимения.	1			
7	Учебные Лично- принадлежности. предикативные частицы.	1			
8	Контрольная работа.	1			
9	Глагол. Одежда. В магазине одежды.	1			
10	Имя существительное. Именительный падеж.	1			
11	Дом. Адрес. Родительный падеж. Послелого.	1			
12	Дательно-местный падеж.	1			
13	Винительный падеж. Послелого <i>на, над, под, в.</i>	1			
14	Орудный падеж.	1			
15	Совместный падеж. Утвердительная частица <i>юм.</i>	1			
16	Контрольная работа.	1			
17	Исходный падеж. Бурятия.	1			
18	Повторение.	1			
19	Бурятия. Улан-Удэ.	1			
20	Личное притяжание. Байкал.	1			
21	Безличное (возвратное) притяжание. Почта.	1			
22	Множественное число.	1			
23	Отрицание. Наречие.	1			
24	Домашние и дикие животные. Имя прилагательное.	1			
25	Сагаалган. Первый бурятский ученый Д.Банзаров.	1			
26	Контрольная работа.	1			
27	Театр. Кино. Формы обращения	1			
28	Причастие. Парикмахерская.	1			

29	Деепричастие. Х.Н.Намсараев.	1			
30	Причастный и деепричастный обороты Музей.	1			
31	Заимствованные слова. Весна. Природа весной.	1			
32	Сложносочиненные предложения.Из истории родного края.	1			
33	Сложноподчиненные предложения. Д.А.Улзытуев. Послелог.	1			
34	Контрольная работа.	1			