

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Республики Бурятия

МО "Селенгинский район"

МБОУ Харганатская СОШ им. Д.Д.Лубсанова

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО учителей
начальных классов
Руководитель МО

 Цыденова И.А.
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании
педагогического совета
МБОУ Харганатская СОШ

Им. Д.Д.Лубсанова
Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор школы
Цыденов Ч.А.

Приказ №42/1 от «31»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3564071)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Рабочая программа разработана учителем
начальных классов Гомбоевой О.Ц.

у. Харгана 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукотактовый разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1		Развитие речи		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов	1				
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	Контр. работа С.12			
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1		Развитие речи, сочинение		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04

11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1	Контр.работа С.20			
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании	1	Контр.работа С.26			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1		Развитие речи, изложение		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466

21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции	1		Развитие речи, сочинение		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822

	картины И. Левитана "Золотая осень"					
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1	Контр.работа С.32			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Союз как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1				
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Предложения с прямой речью после слов автора.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4

41	Р.р. Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»	1		Развитие речи, сочинение		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Р.н.ош. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Упражнение в распознавании одушевлённых и неодушевлённых имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Начальная форма имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Имена существительные, которые употребляются в одной форме.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Три склонения имени существительного. 1–е склонение имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1				
49	Р.р. Сочинение-описание по репродукции картины А.А.Пластова «Первый снег» № 1	1		Развитие речи, сочинение		

50	2–е склонение имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	3–е склонение имени существительного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Диктант по теме: «Три склонения имени существительного» № 3	1	1			
55	Р.н.ош. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1	Контр.раб с.26			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Именительный и винительный падежи имён существительных. Сл.д. № 3	1				
57	Родительный падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Безударные падежные окончания имён существительных в родительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a

59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Дательный падеж имён существительных. Контрольное списывание текста № 2	1				
62	Дательный падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Безударные падежные окончания имён существительных в дательном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Творительный падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и Ц	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Предложный падеж имён существительных. Сл. д. № 4	1			Развитие речи	

67	Безударные падежные окончания имён существительных в предложном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Тест № 2	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	Контр.работа С.31			
70	Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница»	1		Развитие речи, сочинение		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Р.н.ош. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных падежных имён существительных в единственном числе» № 4	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac

74	Р.н.ош. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1				
75	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1				
76	Именительный падеж имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Родительный падеж имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану № 3	1		Развитие речи изложение		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Р.н.ош. Правописание падежных имён существительных множественного числа в родительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Винительный падеж одушевлённых имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Дательный, творительный, предложный падежи имён	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10

	существительных множественного числа					
82	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Диктант по теме: «Правописание безударных падежных имён существительных во множественном числе» № 5	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Р.н.ош. Морфологический разбор имён существительных. Проект « Говори правильно»	1	Контр.работа тест			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Р.р. Обучающее сочинение-описание по личным наблюдениям на тему: «Моя любимая игрушка»	1		Развитие речи, сочинение		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda

88	Р.н.ош. Начальная форма имён прилагательных	1				
89	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Р.р. Устное составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Тест № 3	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в именительном падеже	1		Развитие речи		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в родительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в дательном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2

95	Именительный, родительный, дательный падежи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в творительном и предложном падежах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Р.р. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания № 3	1		Развитие речи изложение		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Р.н.ош. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Контр.работа С.37			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Склонение имён прилагательных женского рода Контрольное списывание текста № 3.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e

102	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Родительный, дательный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1				
104	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1	Контр.работа С.43			
105	Р.р. Обучающее изложение сравнительного описательного текста	1		Развитие речи, изложение		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Р.н.ош. Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Именительный и винительный падежи имён прилагательных во множественном числе. Сл. д. № 5	1				
109	Родительный и предложный падежи имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424

110	Дательный и творительный падежи имён прилагательных во множественном числе	1				
111	Р.р. Сочинение-отзыв по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости» № 2	1		Развитие речи		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Р.н.ош. Согласование имён прилагательных и имён существительных	1				
113	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное» № 6	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Р.н.ош. Морфологический разбор имён прилагательных. Составление устного сообщения о своих впечатлениях по репродукции картины И.Э.Габаря «Февральская лазурь»	1	Контр.работа С.43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Местоимение как часть речи. Повторение и углубление знаний о личных местоимениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1,2,3-го лица единственного и множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210

117	Склонение личных местоимений 1,2-го лица по падежам	1				
118	Склонение личных местоимений 3-го лица по падежам. . Сл. д. № 6	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Окончания личных местоимений в косвенных формах	1	Контр.работа С.49			
120	Контрольный диктант за 3 четверть № 7	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Р.н.ош. Морфологический разбор личных местоимений	1				
122	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Значение глаголов в языке и речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Время глаголов. Изменение глаголов по временам. Тест № 4	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Неопределённая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Различение неопределённой формы глагола среди других форм глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c

127	Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по цитатному плану	1		Развитие речи, изложение		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Р.н.ош. Образование от глаголов в неопределённой форме. Временные формы глагола	1	Контр.раб с.54			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Классификация глаголов, отвечающих на вопросы что делать? что сделать?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1				
131	Лицо и число глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	2-е лицо глаголов. Правописание глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Р.р. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» № 3	1		Развитие речи сочинение		

135	Р.н.ош. Спряжение глаголов в настоящем времени	1				
136	Спряжение глаголов в будущем времени	1				
137	Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения	1	Контр.работа С.59			
138	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	Контр.раб с59			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени. Сл. д. № 7	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Правописание безударных личных окончаний глаголов в будущем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98

144	Правописание безударных личных окончаний глаголов в будущем времени. Тест № 7	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Возвратные глаголы (общее представление). Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Р.р. Подробное изложение деформированного повествовательного текста	1		Развитие речи		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Р.н.ош. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1				
149	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1				
150	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Сл. д. № 5	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	Контр.работа С.63			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078

152	Обобщение по теме: «Глагол» Морфологический разбор глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Контрольный диктант по теме: «Глагол» № 8	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Р.н.ош. Морфологический разбор глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Язык. Речь. Текст	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Связи между словами в предложении. Нахождение и различие главных и второстепенных членов предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический разбор предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Сложное предложение и предложение с однородными членами. Тест № 6	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Лексическое значение слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2

161	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1				
163	Контрольный диктант за год № 9	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Р.н.ош. Правописание гласных и согласных в корнях слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Правописание приставок и суффиксов	1	Контр.работа			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Части речи. Имя существительное. Морфологический разбор существительного	1				
167	Изменение существительных по падежам.	1	Контр.работа тест			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Части речи. Имя прилагательное. Морфологический разбор прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Части речи. Глагол. Изменение глаголов по вопросам и временам	1	Итоговая контр.раб			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4

170	Части речи. Местоимение. Морфологический разбор местоимения	1	Контр.работа			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	20	16		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

