

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Бурятия

МО "Селенгинский район"

МБОУ Харганатская СОШ им. Д.Д.Лубсанова

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО учителей
начальных классов
Руководитель МО

 Цыденова И.А.
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании
педагогического совета
МБОУ Харганатская СОШ
Им. Д.Д.Лубсанова
Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор школы
 Цыденов Ч.А.
Приказ №42/1 от «31»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3564071)

учебного предмета «Бурятский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Рабочая программа разработана учителем
начальных классов Гомбоевой О.Ц.

у. Харгана 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Бурятский язык как государственный» составлена на основании Конституции Российской Федерации; Закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12 № 273-ФЗ; Настоящего Положения, разработанного в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании»; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373); Фундаментального ядра содержания общего образования под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова (М., «Просвещение», 2011); Регионального стандарта начального и основного общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки РБ 2008 г.); Типовым положением об общеобразовательном учреждении, требованиями ФГОС НОО; Уставом МБОУ Харганатская СОШ по учебному предмету «Бурятский язык как государственный», реализующий ФГОС НОО второго поколения, в соответствии с Региональным стандартом начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному Республики Бурятия, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РБ от 9 июня 2008 года №830 и Примерной программы по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения, допущенной МинИ РБ; УМК «Амар мэндэ-э!» 3 года обучения (авторы: Гунжитова Г.-Х.Ц., Дугарова А.А., Шожоева Б.Д.); Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Харганатская СОШ; Положения о рабочей программе МБОУ Харганатская СОШ; Учебного плана школы на 2018-2019 учебный год.

Программа полностью соответствует требованиям, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в средней школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России.

Цель учебного предмета по бурятскому языку как государственному – овладение учащимися умением общаться на бурятском языке во втором году обучения, т.е. формирование коммуникативной компетенции, способности и готовности осуществлять непосредственное общение (говорение, понимание на слух) и опосредованное общение (чтение с пониманием текстов, письмо).

Задачи обучения:

- формирование умений общаться на бурятском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников:
 - элементарных коммуникативных умений в говорении, внимании, мышления, памяти и воображения;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей и эмоциональной сферы в процессе обучающих игр, учебных спектаклей;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления психологических барьеров в использовании бурятского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам, в частности для учащихся третьего класса, и необходимых для овладения устной и письменной речью на бурятском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, интонация и т. п.), наблюдаемых в русском и бурятском языках;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Общая характеристика учебного предмета.

Изучение второго государственного языка в общеобразовательных учреждениях РФ начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение бурятского языка как государственного способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, их познавательных способностей и формированию общеучебных умений. Деятельностный характер предмета «Бурятский язык как государственный» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать бурятскоязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи. Основное назначение бурятского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка. После выполнения письменной части работы, для проверки коммуникативных умений предполагается беседа с учителем или своими одноклассниками, разыгрывание диалога и защита творческой работы - своего

проекта. Проверка коммуникативных умений в аудировании осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания), так и задания на восстановление пропущенной буквы или слова в связанном тексте.

Основные содержательные линии.

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Основной содержательной линией считаются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения бурятским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Бурятский язык как государственный».

Место предмета в базисном учебном плане. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 68 часов для обязательного изучения второго государственного языка на этапе начального общего образования, в том числе по 2 часа в неделю.

Соответственно, годовая нагрузка в четвертом классе составляет **68 часов (2 часа в неделю)**, используется 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, и 1 час отводится на внеурочную деятельность.

Ценностные ориентиры содержания учебного материала.

С помощью бурятского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других регионов России и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе бурятского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром бурятскоязычных сверстников с использованием средств бурятского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения бурятского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению бурятского языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения бурятского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах бурятского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении бурятским языком как средством общения: Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков бурятского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомленность

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на бурятском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в бурятскоязычной среде.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и бурятского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в других языках, например послелоги;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках русского и бурятского языков (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о бурятском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о бурятском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на бурятском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Таким образом, в курсе бурятского языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;

- языковые средства и навыки пользования ими;

- социокультурная осведомлённость;
- специальные учебные умения;
- общеучебные умения и универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения бурятским языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Бурятский язык как государственный».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Календарно-тематическое планирование

№	Разделы. Темы	Кол. час.	Учебная ситуация (сфера общения) Цели
	1 раздел «Моя семья»	23ч	
1	Знакомство	1	Совершенствование умений диалогической речи уч-ся путем составления диалога по образцу; Развитие элементарных речевых умений млад. школьников
2,3	Мой класс	2	Совершенствование монологической речи через составление высказываний с использованием нового грам. материала по теме: «Минии класс»; развитие умения творческого усвоения знаний уч-ся посредством специально организованного учителем диалога
4,5	Моя семья	2	Обучение восприятию информации на слух с опорой на зрительные образы; формирование навыка составлять и разыграть диалог с опорой на образец; развитие орфографического навыка
6,7	У Арюны большая семья.	2	Повторение и закрепление пройденного материала; активизация навыков монологической речи; расширение и углубление знаний обучающихся о семейных традициях бурят.
8,9	Счет от 1 до 20.	2	Развитие лексико-грамматических навыков, навыков диалогической речи с опорой на модели, коммуникативных умений и навыков.
10,1 1	Мы заняли первое место.	2	Закрепление и активизация изученной лексики и грамматики, развитие памяти, внимания, коммуникативных и фонетических навыков, логического мышления.
12,1 3	Тебе сколько лет?	2	Тренировка орфографических навыков, формирование навыков аудирования с охватом общего содержания и извлечением детальной информации.
14,1 5	Кто самый...	2	Совершенствование умений и навыков устной речи, развитие памяти, внимания, мышления, воображения
16	Повторение по теме «Моя семья»	1	
17,1 8	Контрольная работа. Анализ работы.	2	
19	Моя родословная	1	Развитие коммуникативной иноязычной компетенции учащихся в ситуации речевого общения по теме: Моя родословная.
20,2 1	Кем ты станешь?	2	введение новых лексических единиц по теме, тренировка техники чтения с полным пониманием. Развитие внимания, расширение их кругозора, повышение интереса к бурятского языка
22,2 3	Моя мама работает в школе.	2	введение новых лексических единиц по теме, тренировка техники чтения с полным пониманием. Развитие внимания, расширение их кругозора, повышение интереса к бурятского языка.
	2 раздел «Мой друг»	17ч (13)	
24	Мой друг	1	Формирование коммуникативных умений в говорении и аудировании в ситуации речевого общения по теме: «Мои друзья».
25,2 6	Виды спорта	2	Введение и тренировка новых лексических единиц по теме: «Кто любит спорт?»; тренировка памяти, расширение кругозора учеников, повышение интереса к изучению бурятского языка.
27,2 8	Кто твой любимый певец?	2	Развитие устной речи, развитие умения аудирования; развитие культуры общения, умение работать в паре

29	Разноцветный мир.	1	Введение и тренировка новых лексических единиц по теме: «Мой любимый цвет»; развитие памяти, внимания, формирование культуры общения; способствование воспитанию культуры речевого и неречевого поведения
30,3 1	Контрольная работа. Анализ работы.	2	
32	Разноцветный мир.	1	Введение и тренировка новых лексических единиц по теме: «Мой любимый цвет»; развитие памяти, внимания, формирование культуры общения; способствование воспитанию культуры речевого и неречевого поведения
33,3 4	Одежда.	2	Введение и тренировка новых лексических единиц по теме: «Одежда»; развитие познавательных процессов; способствование воспитанию культуры речевого и неречевого поведения
35,3 6	В магазине.	2	Введение и тренировка новых лексических единиц по теме: «В магазине»; развитие памяти, внимания, формирование культуры общения в процессе игры
	3 раздел «С праздником!»	10ч (4)	
37,3 8	Сагаалган.	2	Обычаи и традиции праздника Сагаалган. Цели: знакомство с лексикой по теме: «Сагаалган» знакомство с некоторыми формами речевого и неречевого этикета бурят в ситуации общения: «Сагаалган»; развитие умений и навыков устной речи;
39,4 0	12 годичный цикл	2	Восточный календарь (названия животных). 12 годов животных. Цели: научить детей правильно называть названия 12 годов по восточному календарю; развивать умения в чтении; развивать у детей навыки
	2 раздел «Мой друг» (продолжение)	17ч (4)	
41	Еда.	1	Введение и тренировка новых лексических единиц по теме: «Пища»; развитие элементарных речевых умений школьников. Рецепты различных блюд. Белая и мясная пища.
42	Мой день.	1	Введение и тренировка новых лексических единиц по теме: «Мой день»; развитие познавательных процессов, способствование воспитанию культуры речевого и неречевого поведения
43,4 4	Контрольная работа. Анализ работы.	2	
	3 раздел «С праздником!» (продолжение)	10ч (6)	
45	С днем рождения!	1	Актуализация лексики по теме: «День рождения»; совершенствование умения и навыков устной речи; совершенствование навыков декламации поздравлений
46,4 7	8 марта – праздник мам	2	8 марта. Мамин день. Цели: знакомство с традициями праздников 8 марта, День матери; развитие способности к перефразированию; осознание семейных ценностей, формирование уважительного отношения к матери.
48	Сурхарбан	1	Сурхарбаан. Три игры мужей. Цели: знакомство с одним из традиционных бурятских праздников – Сурхарбаан; воспитание интереса к бурятской культуре. Известные спортсмены Бурятии Цели: развитие творческих способностей, воображения, памяти учащихся; воспитание интереса к речевой деятельности на бурятском языке
49,5 0	Контрольная работа. Анализ работы.	2	

	4 раздел «Родная земля»	17ч	
51,5 2,53	Времена года	3	Мой родной край Времена года. Цели: введение и тренировка новых лексических единиц по теме: «Времена года»; развитие внимания, памяти, мышления; формирование культуры общения.
54,5 5	Дикие животные	2	Дикие животные. Цели: введение и тренировка новых лексических единиц по теме; развитие творческого мышления, навыков чтения; развитие культуры речевого и неречевого поведения.
56,5 7	Части тела животных	2	Введение и тренировка новых лексических единиц по теме; развитие творческого мышления, навыков чтения; развитие культуры речевого и неречевого поведения.
58,5 9	Весёлый заяц	2	Введение и тренировка новых лексических единиц по теме; развитие творческого мышления, навыков чтения; развитие культуры речевого и неречевого поведения.
60,6 1	Любимая сказка	2	Введение и тренировка новых лексических единиц по теме; развитие творческого мышления, навыков чтения; развитие культуры речевого и неречевого поведения.
62,6 3	Бурятия	2	Районы Бурятии. Введение и тренировка новых лексических единиц по теме; Знание из области географии Бурятии: реки, горы, районы Бурятии, растительный и животный мир, рельеф, климат.
64,6 5	Летние каникулы	2	Знание из области географии Бурятии: реки, горы Бурятии, растительный и животный мир, рельеф, климат, озеро Байкал.
66,6 7	Контрольная работа. Анализ работы.	2	
68	Проект. Повторение изученного.	1	Знание из области географии Бурятии: реки, горы, районы Бурятии, растительный и животный мир, рельеф, климат, озеро Байкал.