

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Бурятия

МО "Селенгинский район"

МБОУ Харганатская СОШ

<p>«РАССМОТРЕНО» на заседании методического объединения МО учителей естественно- математического цикла Протокол №1от 30.08.23 г. Руководитель МО  И.А.Цыденова</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» на заседании педагогического совета МБОУ Харганатская СОШ им. Д.Д.Лубсанова Протокол №1от 31.08.23 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» Директор школы  Ч.А.Цыденов Приказ № 43/1 От «31» августа 2023 г.</p> 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Бурятский язык»
для обучающихся 1 класса**

Рабочая программа разработана учителем
начальных классов Ирдыневой Л.Л.

Харгана 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК»

1. Пояснительная записка

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту, разработана в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», «О языках народов РФ», «О языках народов РБ» (принятого в июле 1992г) на основе начального и основного общего образования(от 09.06.2008г.№830), а также на основе Базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, утверждённого приказом Минобрнауки России от 30.08.2010 №889.

Программа рекомендована учащимся для обучения бурятскому языку в 1 классе общеобразовательной школы.

Объём и сроки обучения

Программа по бурятскому языку общим объёмом 68 часов изучается в течение учебного года согласно Базисного учебного плана МБОУ Харганатской СОШим. Д.Д.Лубсанова

Актуальность

Уровень владения бурятским языком, задаваемый в программе, характеризует образовательные услуги, которые предоставляют учащимся регион и школа согласно стандарту по бурятскому языку как государственному. Основной целью__обучения бурятскому языку является формирование у школьников коммуникативных умений, поэтому в качестве минимальных требований в программе указываются требования к овладению коммуникативными умениями (говорением, аудированием, чтением и письмом)

Особенности программного материала

Основным приоритетом при обучении бурятскому как государственному является гуманитаризация образования, когда стратегией обучения провозглашается личностно-ориентированный подход. Центром образовательного процесса становится личность школьника, учёт его образовательных потребностей, возможностей, склонностей, способностей. Это предполагается реализовать на основе дифференциации и индивидуализации обучения, использования соответствующих технологий. Младший школьный возраст отличается общительностью и эмоциональностью. У них интенсивно развиваются все психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление. Формируется способность к словесно-логическому мышлению, рассуждению. У детей этого возраста велик интерес к чтению, к сказкам. Им интересны знания об окружающем мире, поэтому важно пробудить в них любознательность, познавательную активность.

Предлагаемая программа построена на основе УМК. С методических позиций основной характеристикой УМК является коммуникативная направленность. При отборе и организации учебного материала автором учитывались возрастные, психологические и интеллектуальные особенности учащихся младшего возраста, их ценностно-ориентационные и мотивационные характеристики.

Базой данного курса является учебник под редакцией авторов Г-Х Гунжитовой, А.А. Дугаровой, Б.Д.Шожоевой "Амар мэндэ-э!" 2014г., который полностью соответствует современным методологическим концепциям обучения, богат социокультурным компонентом, а также предлагает новые педагогические технологии, направленные на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта в практической деятельности учителя. В учебнике имеет место красочные занимательные сюжеты, яркие картинки и сказочные ситуации. Тексты диалогов сопровождаются лексико-грамматическими заданиями, активизирующими речевые навыки учащихся

Целевая установка

Основная цель курса «Бурятский язык как государственный» -это комплексное решение задач, стоящих перед предметом, а именно формирование коммуникативной компетенции учащихся ,понимаемой как их способность и готовность общаться на бурятском языке в пределах тем, определённых региональным стандартом по бурятскому языку как государственному и программам по бурятскому языку как государственному.

В ходе достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

.Формирование умений общаться на бурятском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, внимании, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему аудированию, чтению и письму.

2. Развитие личности ребёнка, его речевых способностей изучению бурятского языка на последующих этапах школьного образования.

3. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании бурятского языка как средства общения.

4. Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на бурятском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.) наблюдаемых в русском и бурятском языках.

5. Знакомство с некоторыми обычаями бурят, детским песенным, стихотворным и сказочным фольклора, произведениями детской художественной литературы на бурятском языке.

6. Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Формы организации учебного предмета.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, практических занятий, экскурсий.

2. Содержание тем учебного курса

Первой содержательной линией являются *коммуникативные умения*, второй - *языковые (в том числе лингвострановедческие) знания и навыки оперирования ими*, третьей - *социокультурные (в том числе страноведческие) знания, умения и навыки*.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения бурятским языком на каждом отрезке и этапе обучения. Формирование коммуникативных умений невозможно без овладения языковыми средствами, своего рода «строительным материалом», с помощью которого оформляется сообщение. Однако знание слов, грамматических форм, конструкций само по себе не обеспечивает формирования коммуникативных умений. Необходим навык владения этим материалом для порождения или распознавания информации. Языковые навыки представляют собой часть сложных умений - говорения, чтения, письма, аудирования. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными, страноведческими знаниями, умениями и навыками, что предполагает вторичную социализацию, т. е. вхождение личности в иное социокультурное сообщество. Без знания элементов социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах.

Таким образом, все три указанные выше содержательные линии взаимосвязаны и отсутствие одной из них нарушает единство предметной области «Бурятский язык как государственный язык Республики Бурятия», что не дает возможности достичь поставленных целей.

В свою очередь, первые две содержательные линии могут и должны быть развернуты. Так, коммуникативные умения, как уже указывалось, различаются по виду речевой деятельности: умения в области говорения, чтения, понимания на слух и письма. Содержательная линия языковых знаний и навыков подразделяет их на лексические, грамматические и фонетические. Две из трех аспектных групп знаний (лексика, грамматика) и соответствующие им навыки должны быть поделены на две подгруппы в зависимости от того, предназначен ли этот материал для использования при продуцировании сообщения - на продуктивные (говорение, письмо) или для его понимания - на рецептивные (чтение, аудирование). Так, например, для использования слова при оформлении высказывания говорящий должен знать, как сочетается данное слово с другими словами, в какой ситуации оно может быть употреблено, а также владеть навыком грамматического оформления высказывания. Для понимания слова в тексте нужно опознать его, отличить от сходных слов, распознать его форму и, наконец, определить его значение в соответствии с контекстом, т. е. выполнять специфические рецептивные действия и приобрести соответствующие навыки.

Особенность рецептивных видов речевой деятельности состоит в том, что для понимания информации в тексте и со слуха необходимо знание большего объема языкового материала по сравнению с продуцированием сообщений, так как слушающий воспринимает языковой материал, выбор которого осуществляет говорящий и пишущий, а в роли говорящего или пишущего он сам подбирает языковой материал и может обойтись меньшим объемом. Из этого следует, что весь языковой материал (лексический, грамматический) должен усваиваться рецептивно, т. е. с целью понимания звучащей или письменной речи, а часть его — продуктивно, т. е. для употребления в устной и письменной речи.

Календарно-тематический план

№	Тема	Дата		Кол-во часов	Из них	
		По плану	факт		Теорит	Практ
1	Знакомство, приветствие. Танилсалга.			1		
2	Кто это? Энэ хэн бэ?			2		
3	Мой край родной. Минии түрэхэн дайда.			2		
4	Растительный мир родного края. Растения Түрэл дайдым ургамалнууд.			2		
4	Художественные произведения. Уран зохёолнуудтай танилсалга.			3		
5	Речевой этикет. Мэндэшэлгын ёһо заншал.			2		
7	Пять пальцев.			2		
8	Моя семья. Минии гэр бүлэ.			2		
	Национальные игры. Заншалта буряад нааданууд			3		
9	Мои друзья. Минии нүхэд.			2		
10	Мои игрушки. Национальные народные игрушки. Минии нааданхайнууд. Буряад заншалта нааданхайнууд.			3		
11	Мебель. Гэрэй байдал.			2		
12	Одежда. Национальная одежда бурят. Хубсаһан. Буряад арадай хубсаһан.			3		
13	Пища. Национальная пища бурят. Эдээ хоол. Буряад арадай заншалта эдээн.			3		
14	Цвет. Национальный орнамент. Үнгэ зүһэ. Буряад угалзанууд.			3		

15	Байкал –жемчужина Сибири. Байгал – Сибирийн баялиг.			2		
16	Домашние Гэрэй болон зэрлиг амитад.			1		
17	Пять видов домашних животных. Табан хушуу мал			2		
18	Дикие животные			2		
19	Птицы – наши друзья. Шубууд – минии нүхэд			2		
20	Цифры. Число. Тоо бодолго			2		
21	Времена года. Жэлэй дүрбэн саг.			2		
22	Известные люди малой Родины. Ньютагым суута арад зон.			3		
23	Профессии. Мэргэжэлнүүд			3		
24	Моя малая Родина». Минии тоонто нютаг.			3		
25	Повторение			7		
	Итого			66ч		